

- Dobré zkušenosti s vlastním hodnocením školy a sebehodnocením žáků ukazují na nutnost rozvíjet tuto formu hodnocení. Proto se doporučuje využívat a rozvíjet vlastní hodnocení v rámci podpory inkluzivních metod hodnocení a uplatnit je v pravidlech pro hodnocení v RVP (viz bod D).

Pro úspěšný přechod žáků se SZ na střední školu a její dokončení je nezbytné dobré poradenství a volba oboru. Proto se dále doporučuje:

- Zlepšení práce výchovných poradců v ZŠ. Je třeba, aby znali SŠ nejen ve svém kraji, ale i v sousedních krajích, aby znali jednotlivé obory SV, náročnost studia.
- Provádět pohovory výchovných poradců s jednotlivými žáky zaměřené na zájem žáka o obor vzhledem k jeho prospěchu.
- Podpořit spolupráci a pohovory s rodiči o dalším vzdělávání jejich dětí, sdělení nákladů na vzdělávání v konkrétní škole; tato informace je pro rodiče velmi významná.
- Využít možnosti diagnostiky žáka PPP k posouzení jeho nejvhodnější další vzdělávací dráhy.
- Využít konzultace s řediteli SŠ o možnostech studia jednotlivých žáků, případně o možnostech zapojení asistentů.
- Je nezbytná příprava žáka na přijímací řízení, pokud se hlásí do oborů s přijímací zkouškou.
- Pro úspěšné ukončení středního vzdělávání se doporučuje včasná diagnostika rizika selhání nebo školního neúspěchu.
- Osvědčila se práce ŠPP, školního psychologa a speciálních pedagogů, kteří jsou škole i žákům k dispozici a pracují se žáky-uchazeči již při výběru oboru. Proto se doporučuje zajistit působení specializovaných pracovníků, případně ŠPP na střední škole, která vzdělává vyšší počet žáků se SVP. Tento finanční nárok na podporu žáků SZ, daný jejich zastoupením v počtu žáků školy, by měl být dán zákonem a upřesněn vyhláškou. Podmínkou je zajištění dlouhodobých finančních zdrojů ze státního rozpočtu přes krajské normativy. Toto doporučení se překrývá s návrhem na změny financování obsažené ve Strategii vlády pro boj proti sociálnímu vyloučení. Nezbytná je spolupráce s PPP a rodiči.
- Pro překonávání školního neúspěchu a dokončení středního vzdělání platí podmínka úspěšného zvládnutí základní školy.
- Také zde jsou navržena opatření spojená se zavedením systematické finanční podpory pro asistenty pedagoga a romské asistenty, případně pro učitele, kteří se věnují žákům nad svůj úvazek. Kromě finančních prostředků je třeba zvýšit nároky na jejich přípravu a výběr, stejně tak jako přípravu učitelů na jejich působení ve třídách, případně v pomoci při vyrovnávacích opatřeních, jako je doučování.