

podzákoných norem, které jsou příliš komplikované a umožňují nejednoznačný výklad (viz bod D).

- Kraje a města nemají zpracované koncepční řešení a ověřené postupy pro zlepšení vzdělávání žáků se SZ.

D. Kde jsou zjištěné dílčí problémy

- V hodnocení žáků se SVP se projevuje rozpor mezi požadavkem na srovnatelné konzistentní hodnocení mezi školami i uvnitř škol a požadavkem na inkluzivní hodnocení, které bude zohledňovat potřeby a znevýhodnění žáků.
- Neexistuje žádná metodická pomoc ze strany MŠMT, kterou by učitelé využili.
- Po změně zákonné úpravy vlastního hodnocení školy dochází ke znejistění škol v dalším uplatnění tohoto efektivního způsobu hodnocení.
- Učitelům a ředitelům ZŠ praktických nebyly dostatečně vysvětleny záměry MŠMT na snižování počtu žáků v těchto školách, učitelé z těchto škol nepovažují uváděné argumenty za dostatečné, cítí se nedoceny a hájí právo znevýhodněných žáků na snížené nároky ve vzdělávání, rodiče těchto žáků se obávají zvýšených nároků v tzv. běžných školách.
- Učitelům ZŠ praktických nebyla nabídnuta jiná perspektiva a využití jejich zkušeností a odbornosti při začleňování žáků se SVP v běžných školách.
- V oborech SV existují dílčí překážky pro účast všech žáků v oborech E a H.
- Tyto překážky jsou vyvolány: 1) nesprávným výkladem nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, neboť obory E jsou určené pro absolventy RVP ZV s přílohou LMP i bez přílohy LMP; 2) kalkulací s počtem žáků ve třídách podle vyhlášek upravujících počty žáků ve třídách, které se liší v závislosti na postižení žáků (vyhláška č. 13/2005 Sb., vyhláška č. 73/2005 Sb.), a problematickým výkladem vyhlášky, která vyžaduje každoroční přezkoumání vhodnosti vyrovnávacích opatření pro žáka, tedy požadavkem na rediagnostiku.

E. Návrh systémových opatření

Pro úspěšný přechod žáků se SZ na střední školu a její dokončení se ukazuje důležitost dobrého startu. Podmínkou je dobrá příprava v předškolním vzdělávání a absolvování kvalitního ZV. Toto doporučení vychází z empirického výzkumu, který ale zatím není podložen dlouhodobějším šetřením na reprezentativním vzorku žákovské populace.

- Provádět sledování předčasných odchodů žáků ze SV ve vazbě na jejich předchozí vzdělávací dráhu, je třeba sledovat, zda žák, který nedokončí SV, chodil do MŠ, zda se vzdělával v RVP ZV s LMP, zda měl IVP nebo byl v ZŠP.
- Je nutné stanovit pravidla pro hodnocení žáků se SVP tak, aby hodnocení bylo motivační, aby neodrazovalo, ale motivovalo i slabší žáky k co nejlepším výsledkům. Tato pravidla musí být dána centrálně na úrovni RVP a učitelé by měli být na využívání těchto pravidel a metodik předem připraveni.