

- Karlovarský kraj zpracovává **analýzu současného stavu vzdělávání a potřeb podpory inkluzivního vzdělávání**, která by měla být východiskem pro vytvoření koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje. Krajský úřad spolupracuje na této analýze s NNO.
- **Informace ze semináře byla doplněna o dobrou zkušenost z Vyšší policejní školy a Střední policejní školy Ministerstva vnitra v Holešově.** Škola realizuje od roku 2008 dva projekty týkající se **vzdělávání žáků z národnostních menšin, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se sociokulturním znevýhodněním a žáků z vyloučených lokalit z celé ČR.** Projekty jsou zaměřeny na vytvoření rovných příležitostí pro žáky 9. ročníků ZŠ z národnostních menšin žijících v ČR při vzdělávání ve VPS a SPŠ MV v Holešově tak, aby nedocházelo k jejich vyčleňování z hlavního vzdělávacího proudu a obstáli v konkurenci na trhu práce. Škole se daří rozvíjet metody inkluzivního vzdělávání, projekty zajišťují potřebnou podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním proudu vzdělávání. Jedním z úkolů realizačního týmu projektu je vytipování vhodných zájemců o vzdělávání v jednotlivých ZŠ, sdělení informací o možnostech vzdělávání zejména ZŠ, provádění pohovorů s žáky ZŠ, následné pohovory s rodiči, systematická příprava zájemců na přijímací řízení. Pro přijaté žáky škola realizuje adaptační kurz. Realizační tým má pravidelné individuální pohovory se žáky zaměřené na studijní výsledky, případné problémy nebo požadavky, včetně těch, které se týkají pobytu na internátu. Při nedostatečných studijních výsledcích jsou včas informováni rodiče. Ve škole je realizováno doučování ze všech vyučovaných předmětů. Je vedena evidence účasti na doučování jednotlivých žáků. Nezbytnou součástí vzdělávání je zajišťování volnočasových aktivit, které svým zaměřením motivují žáka ke zvolenému povolání a k dokončení školy. Je využíván školní psycholog, po celou dobu studia je podstatná spolupráce s rodiči.

C. Kde jsou hlavní zjištěné problémy

- Hodnocení žáků je orientováno na nedostatky, opomenutí a chyby. Nehodnotíme žáky podle toho, co umí, čeho dosáhli a v čem se zlepšili. Bohužel se ukazuje, že s rostoucím věkem a rostoucí náročností škol úměrně klesá motivace žáků ke studiu. V hodnocení se vytrácí motivace pochvalou, což je nejdůležitější právě u nejslabších žáků.
- Slovní hodnocení, případně jiné formy hodnocení nejsou obecně rodiči přijímány.
- Nedostatečná praxe při přípravě budoucích učitelů je znát také v jejich schopnosti hodnotit žáky a motivovat je ke zlepšení.
- Učitelům chybí pravidla a metodika pro takové hodnocení žáků, které bude zohledňovat jejich schopnosti, podmínky a potřeby.
- Žáci ze znevýhodněného prostředí nemají pozitivní vzory, nechápou potřebu vzdělání.
- Existují bariéry v prostupnosti mezi jednotlivými obory SV, které jsou určeny přednostně pro žáky se SVP; tyto překážky jsou vyvolané nepřesným výkladem