

- Mgr. Mašek, zástupce ředitele Integrované střední školy Cheb, seznámil účastníky se **statistikou odchodů a neúspěšnosti jejich žáků** ve školním roce 2010/11. Není překvapením, že nejvíce žáků odchází již v průběhu prvního ročníku, alarmující je však skutečnost, že se jedná o 45 % žáků. Statistika jasně ukázala, jak je nutné se žáky pracovat, jak pomůže školní psycholog a jak je nezbytné žáky motivovat. Zároveň ukázala, jak důležitý je výběr vyučujících do prvních ročníků a systematická práce se žáky. Jako příklad dobré praxe je možné označit pečlivé sledování počtu a důvodů odchodů žáků. Nejčastějším důvodem byl špatný prospěch, a tedy nutnost opakování ročníku, na druhém místě byla špatná volba oboru, na třetím místě odchod ze školy do zaměstnání, na čtvrtém místě odchod na jinou školu, na pátém místě stěhování. Škola provedla toto zjišťování poprvé, nemůže zatím porovnat vývoj a vyhodnotit přijatá opatření. Tato opatření se zaměřují na zvýšenou aktivitu třídních učitelů při vyhledávání rizikových žáků a na zvýšenou pomoc takovým žákům ze strany výchovných poradců a nově přijaté školní psycholožky.
- Z prezentace zástupců organizace Člověk v tísni jednoznačně vyplynulo, že k dosažení rovnosti ve vzdělávání si samotná menšina nepomůže. Účinný může být pouze takový systém pomoci, který je propracovaný, dlouhodobý, systematický a ekonomicky zajištěný. Nejedná se jen o finanční pomoc, ale také o poradenskou činnost pro jednání s úřady, pomoc negramotným apod. Jak překonávají školní neúspěch žáci s LMP v základní škole, dokumentovala ředitelka základní školy v Chebu Mgr. Hartmannová. Ve své prezentaci mj. uvedla: „*Zařazení žáka na ZŠ pro žáky se SVP není diskriminace, ale nadstandard, který mu společnost nabízí k dosažení základního vzdělání.*“ Ve vystoupení zazněla obhajoba práce pedagogických pracovníků se žáky v tzv. bývalých zvláštních školách.
- **Důležitým příkladem dobré praxe byla prezentace propracovaného systému hodnocení a sebehodnocení na všech úrovních ve škole, která má 20 % integrovaných žáků.** Ředitelka ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov začínala s prosazováním nové formy hodnocení před 12 lety. Pro úspěšnou realizaci je třeba ve škole vytvořit podmínky: bezpečné prostředí, ocenění jako součást hodnocení učitelů, vytvořit pomůcky a formy pro sebehodnocení žáků, vybudovat pozitivní postoje u učitelů, rodičů i žáků. Tato forma hodnocení přinesla žákům objektivnější hodnocení sebe sama, větší odpovědnost za vlastní práci, **větší motivaci ke vzdělávání, odhalení případného neúspěchu, vytváření partnerského vztahu mezi učiteli a žáky, trénink pro věcnou a nezraňující kritiku.** Pro školu bylo přínosem: úbytek konfliktů s rodiči nebo s žáky v otázkách hodnocení, vytváření příznivého klimatu školy a zlepšení vztahu žáků ke škole.
- **Také zřizovatelé se snaží řešit otázky začleňování znevýhodněných žáků do běžných škol.** Čerstvým příkladem je město Sokolov. Vedoucí odboru školství Mgr. Sojková prezentovala optimalizaci ZŠ, při které se město snažilo jednak snížit nadbytečné kapacity a zároveň integrovat romské žáky. Po 2 měsících není možné dělat závěry, ale již dnes tato optimalizace a přesun žáků umožnil zvýšení kvalifikovanosti a zvýšení počtu asistentů pedagoga.