

7. Zkušenosti pracovníků PPP (bez prezentace)

- Tereza Brodská, pracovnice PPP Karlovy Vary

8. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků v ZŠ (prezentace č. 6/KV)

- Mgr. Jiřina Klírová, ředitelka ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov

9. Překonávání školního neúspěchu ve vzdělávání žáků s LMP (bez prezentace)

- Mgr. Miloslava Hartmannová, ředitelka ZŠ Cheb

10. Programy Sokolovsko – podpora žáků se sociálním znevýhodněním na Sokolovsku (prezentace č. 7/KV)

- Zástupci organizace Člověk v tísni

Část 2:

A. Co obecně dobře funguje

- Hodnocení vzdělávání nemusí být pro žáky překážkou a demotivací pro úspěšný přechod na SŠ, pokud se využívají vhodné formy. Jednou z nich je forma sebehodnocení, která má pozitivní dopady na všech úrovních hodnocení, včetně vlastního hodnocení žáků, kteří jsou tak schopni se naučit větší odpovědnosti a objektivnějšímu hodnocení sebe sama.
- Osvědčuje se včasná diagnostika žáků ohrožených školním neúspěchem a předčasným odchodem ze SŠ.
- Osvědčuje se pomoc v domácí přípravě a v doučování formou školních aktivit nebo aktivit neziskových organizací (NNO).
- Osvědčuje se pomoc NNO při organizaci mimoškolních aktivit pro žáky se SZ.
- Osvědčuje se práce romských asistentů.
- Pro úspěšný přechod na SŠ pomáhá správné rozhodnutí o volbě oboru, zde hraje preventivní roli dobré kariérní poradenství a spolupráce s PPP.
- Pro úspěšné zvládnutí SŠ pomáhá práce ŠPP, která včas identifikují žáky ohrožené neúspěchem, škola jim pak může včas poskytnout podporu.
- Jako nezbytný nástroj prevence proti předčasným odchodům se osvědčuje práce ŠPP, sledování četnosti odchodů žáků (fluktuace), vyhodnocování příčin a včasná intervence, včetně podpory ze strany školy.
- Kraj i města si uvědomují svoji odpovědnost za vytváření rovných podmínek pro vzdělávání dětí, zejména s ohledem na děti ze znevýhodněného prostředí.

B. Zjištěné příklady dobré praxe

Prakticky všichni účastníci semináře ze škol prezentovali zkušenosti své školy, které lze v některých oblastech označit za příklady dobré praxe.