

Dokud nebude věnována dostatečná pozornost této problematice, bude kontraproduktivní nebo minimálně neefektivní přijímat jakákoli další direktivní opatření. Dokud nebude především v základním, ale také ve středním vzdělávání vytvořeno vhodné prostředí pro inkluzivní vzdělávání, není příliš účinné zavádět povinný ročník předškolního vzdělávání, protože by představoval pouze přeměrování části problému do předškolního vzdělávání za cenu značných nákladů a efekt by ovšem v rámci vzdělávacích trajektorií znevýhodněných dětí mohl být jen krátkodobý. Další vzkaz respondentů ankety nepřímo říká, že bez zlepšení podmínek pro individuální přístup k žákům v základním vzdělávání není možné řešit ani problematiku vysokého počtu odkladů povinné školní docházky. **Další změny není možné efektivně realizovat bez změny postojů pedagogické veřejnosti.** Ta názor nezmění, pokud nepocítí reálnou podporu své práce v terénu.