

řádně, provádění opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, včetně snižování předčasných odchodů.

#### ***4.6 Změna způsobu hodnocení dětí a žáků ve školách, využití motivujícího hodnocení***

Je nutné stanovit pravidla pro hodnocení žáků se SVP tak, aby hodnocení bylo motivující, aby neodrazovalo, ale motivovalo i slabší žáky k co nejlepším výsledkům. Zlepšení výsledků přináší formativní hodnocení žáků. Dobré zkušenosti s vlastním hodnocení školy a sebehodnocením žáků ukazují na nutnost rozvíjet tuto formu hodnocení.

- Stanovení pravidel pro inkluzivní hodnocení na centrální úrovni v RVP ZV.
- Rozvíjení formativního hodnocení již od předškolního vzdělávání a zapracování formativního hodnocení do RVP ZV.
- Příprava ředitelů a učitelů na zapracování těchto pravidel do školních systémů hodnocení a na jejich využívání v praxi.
- Využívání a rozvíjení vlastního hodnocení v rámci podpory inkluzivních metod hodnocení.

#### ***4.7 Vliv socioekonomického zázemí žáků na úspěšnost ve vzdělávání – metody identifikace, sběru a vyhodnocení dat***

Doporučení směřují k efektivnějšímu sběru dat, jejich vyhodnocování i využívání.

- Zavedení koordinace sběru a využívání dat o vzdělávacím systému v rámci státních institucí (MŠMT, ČŠI, ČSÚ a další), spolupráce při využívání dat s nestátní sférou (akademický výzkum).
- Identifikace faktorů, které významně ovlivňují školní úspěch i neúspěch a hledání možností, jak tyto faktory ovlivňovat intervencemi vzdělávací politiky.
- Identifikace škol a žáků s potřebou určité úrovně podpory.
- Hodnocení opatření, která byla na podporu rovnosti ve vzdělávání přijata.
- Hodnocení úrovně přidané hodnoty, kterou české školy poskytují dětem z různého rodinného prostředí.
- Sledování úspěšnosti určitých skupin žáků ve vzdělávání (Romové, sociálně znevýhodnění, zdravotně postižení, cizinci), sledování pohybu těchto skupin po vzdělávací dráze.
- Sledování posunu směrem k sociální diferenciaci mezi školami.
- Poskytnutí dat pro samotné školy, které by s nimi měly umět pracovat (např. to, jak dokážou pracovat se žáky se slabším sociokulturním potenciálem v porovnání s ostatními školami).

Podle stanovených cílů sběru dat se bude odvíjet způsob jejich realizace, přičemž by měly být maximálně využity stávající sběry dat pro provádění komplexních analýz a plánovaná celostátní šetření výsledků vzdělávání (testování 5. a 9. ročníků, výsledky státních maturit) by měla být využita také pro sběr dat o socioekonomickém zázemí žáků.