

- Zlepšení práce výchovných poradců a ředitelů základních škol, zlepšení jejich znalostí středních škol nejen ve svém kraji, ale i v sousedních krajích, znalost jednotlivých oborů SV, náročnosti a podmínek vzdělávání.
- Diagnostika žáka PPP k posouzení nejhodnější další vzdělávací dráhy.
- Pohovory výchovných poradců s jednotlivými žáky a s jejich rodiči zaměřené na zájem žáka o obor vzhledem k jeho prospěchu.
- Využití motivačních finančních podpor pro žáky na SŠ.
- Příprava žáka na přijímací řízení, pokud se hlásí do oborů s přijímací zkouškou.
- Snižování vysokého počtu zameškaných hodin řešit systematickou spoluprací školy, rodičů, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR i neziskových organizací.
- Působení specializovaných pracovníků a zařízení ŠPP na střední škole, která vzdělává vyšší počet žáků se SVP.
- Zavedení systémového nárokového financování podpůrných opatření pro úspěšné vzdělávání žáků se SZ.
- Přístup všech žáků, se SVP i bez SVP, do oborů vzdělání označených E a H a vzájemná prostupnost těchto oborů.

4.5 Posílení a proměna poradenského systému

Pro zlepšení v oblasti poradenství je možné využít stávající i připravované nástroje, jako je např. Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole z roku 2004 nebo projekt RAMPS-VIP III financovaný z ESF a jeho plánované výstupy, např. katalog vyrovnávacích a podpůrných opatření.

Na úrovni PPP

- Zlepšení sítě a kapacity PPP, její přizpůsobení aktuálním potřebám klientů a terénu.
- Změny v diagnostice PPP, od „nálepkování“ ke stanovování stupňů podpory, zvýšení důrazu na pedagogickou diagnostiku.
- Zlepšení metodického vedení PPP, sjednocení kritérií, formulářů a diagnostických postupů, včetně těch, které se týkají sociálního znevýhodnění, zavedení supervize, vymezení kompetencí ŠPP, SPC a PPP.

Na úrovni žáka

- Zlepšení spolupráce specialistů při stanovení diagnózy a podpůrných opatření pro úspěšné vzdělávání žáka (PPP, OSPOD, NNO, pedopsychiatrii).
- Informace, zejména poradenské z PPP, předávat nejen zákonným zástupcům, ale i přímo škole.
- Financování nezbytných diagnostikovaných vyrovnávacích opatření systémově z rozpočtu MŠMT.

Na úrovni školy

- Zřizování ŠPP a školních psychologů ve školách, které mají zvýšený počet žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Činnost ŠPP při vyhodnocování počtů a důvodů předčasných odchodů ze vzdělávání, zjišťování a analýza dalšího uplatnění žáků, kteří ze školy odejdou jak předčasně, tak