

- Úzká spolupráce MŠ a rodičů při hodnocení výsledků vzdělávání dětí, včetně přijímání potřebných opatření.

Na úrovni ZŠ

- Využívání netradičních forem pro pravidelné třídní schůzky, například besídky s prezentacemi výsledků žáků.

Na úrovni SŠ

- Rozhovory s rodiči při rozhodování o další vzdělávací dráze žáka.
- Soustavné informování rodičů po celou dobu studia o průběhu a výsledcích vzdělávání.
- Včasné informování rodičů v případě nedostatečných studijních výsledků.

4.3 Zlepšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a podmínek jejich práce

- Prodloužení praxe ve studijních programech budoucích učitelů, praxe ve školách s větším počtem žáků se SZ, zaměření na metodiky pro vzdělávání žáků se SZ.
- Vytvoření funkčních systémů DVPP, které podporují inkluzivní formy vzdělávání a hodnocení, včetně stáží, výměny zkušeností apod.
- Zvýšení nároků na přípravu a výběr asistentů pedagoga i romských asistentů.
- Nárokové financování osvědčených podpůrných aktivit, které ve školách rozvíjejí inkluzivní přístupy ve vzdělávání a snižují školní neúspěšnost žáků, jako je činnost asistenta pedagoga, školního psychologa, speciální pedagoga, případně práce učitele, který se věnuje žákům nad svůj úvazek.
- Využití odborné kapacity a zkušenosti pedagogů ze ZŠP při zavádění opatření v ZŠ a SŠ pro úspěšné začleňování žáků se SVP, zejména se SZ.

4.4 Motivace znevýhodněných žáků k větším ambicím a dokončení středního vzdělávání

Pro úspěšný přechod žáků se SZ na střední školu a její dokončení se ukazuje důležitost dobrého startu, dobré přípravy v předškolním vzdělávání a absolvování kvalitního základního vzdělání. Toto zjištění vychází z empirického výzkumu, který není dosud podložen dlouhodobějším šetřením na reprezentativním vzorku žakovské populace. Účinnou podporou pro dokončení SV je rovněž dobré poradenství pro volbu dalšího vzdělávání. Pro úspěšné ukončení středního vzdělávání se doporučuje včasná diagnostika rizika selhání nebo školního neúspěchu. Osvědčila se práce ŠPP, školního psychologa a speciálních pedagogů, kteří jsou škole i žákům k dispozici a pracují se žáky a uchazeči již při výběru oboru SV.

- Monitoring předčasných odchodů žáků ze SV ve vazbě na jejich předchozí vzdělávací dráhu; sledování vlivu předcházejícího vzdělávání, vliv absolvování MŠ, vzdělávání podle RVP ZV LMP formou IVP nebo vzdělávání podle RVP ZV LMP v ZŠP.