

změny. Pozitivně byla hodnocena dostupnost služeb. Je možné usuzovat, že respondenti si dokážou představit zvýšení kvality služeb poraden (převažuje slabší stupeň souhlasu se spokojeností „spíše ano“), část respondentů spokojena není a poukazuje na potřebu lepší provázanosti poradenství se školami, nicméně převažuje hodnocení kladné.

Hlavní deficit je spatřován především v nedostatečné provázanosti poradenského systému a praxe škol. V praxi zatím často chybí zamýšlený mezičlánek v podobě školních poradenských pracovišť, tedy činnost školních psychologů a školních speciálních pedagogů, kteří by byli schopni převádět teoretická doporučení poraden do každodenní praxe škol. Fungující spolupráce poradenských pracovišť škol a poradenských zařízení byla na seminářích některými školami prezentována jako příklad dobré praxe. Účastníci diskuze se v tomto ohledu nestavěli přímo kriticky k práci poradenských zařízení (PPP, SPC), ale k tomu, že chybí kvalifikovaní odborníci přímo ve školách. Hlavní podstata problému tedy přesahuje do výše uvedeného tématu [Zlepšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a podmínek jejich práce](#).

Stávající situace – pozitiva

- Školy uznávají autoritu poradenských zařízení v otázkách diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, poradenský systém je celkově hodnocen spíše pozitivně.
- Spolupráce mezi školou a poradenskými zařízeními se ukazuje jako funkční tam, kde je sama škola schopna uvádět doporučení do praxe.

Stávající situace – negativa

- Chybí jednotná a kvalitní diagnostika sociálně znevýhodněných dětí, stávající systém diagnostiky sociálního znevýhodnění není funkční.
- Jednotlivá poradenská pracoviště používají nestejný „metr“ při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb, především sociálního znevýhodnění.
- Chybí mezičlánek mezi prací poraden a škol v podobě školních poradenských pracovišť.
- Kapacity PPP nedostačují novým požadavkům. V PPP přibývá složitějších případů, které vyžadují spolupráci s pedopsychiatry, neurology, přibývá poruch chování a psychických chorob, přibývají problémy kázeňské a projevy šikany. Také přibyly nové úkoly dané legislativou: stanovisko pro maturanty – PUP MZ, dále podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se musí nově provádět rediagnostika po roce. S těmito úkoly se také rozšiřuje administrativa, statistika, vydávání stanoviska k sociálnímu znevýhodnění.
- Narůstá nespokojenost s prací PPP v některých oblastech: ukazují se komplikace s předáváním informací z PPP do škol prostřednictvím zákonných zástupců.
- Na žáky ohrožené školním neúspěchem a na tzv. fluktující žáky není dostatečně zacílena poradenská a monitorovací činnost.
- Vyrovnávací opatření, která jsou iniciována ŠPP nebo PPP, jsou financována převážně z projektových nebo jiných mimořádných prostředků a škola s nimi nemůže perspektivně počítat.