

Úrovně dobré praxe je ve školách dosahováno často na úkor pracovního přetížení pedagogů, dosahují jí pouze školy s výjimečně inovativním přístupem pedagogů a s jejich značným nasazením. Financování efektivních inkluzivních strategií není řešeno systémově, zatěžuje vedoucí pracovníky škol nutností psát projekty a školy nemají jistotu, zda budou moci vyvinuté strategie a odzkoušené postupy uplatňovat dlouhodobě. Školy jsou proto nuceny překonávat chybějící systémové řešení v oblasti vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků nadměrným nasazením svých pracovníků.

Mezi pedagogickou veřejností panují obavy z rušení základních škol praktických a z dalšího přetěžování pedagogů v běžných školách. Pracovníci praktických škol s velkou zkušeností s prací s žáky se SVP se obávají o svoji profesní budoucnost.

V rámci realizované ankety považují respondenti téma zlepšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a podmínek jejich práce za jedno z nejvýznamnějších, vhodné ovšem spíše pro střednědobou strategii. Nepovažují za možné docílit pozitivního efektu ihned (do 1 roku). Z dílčích otázek ankety vyplývá, že nedostatečná příprava pedagogů a nedostatečné personální zázemí škol (nedostatek odborníků, mentorů, specialistů, asistentů) jsou považovány za klíčový nedostatek nastavení podmínek pro inkluzivní vzdělávání ve školách.

Stávající situace – pozitiva

- Realizace dotačních a rozvojových projektů MŠMT pro podporu inkluzivního vzdělávání.
- Realizace projektů OPVK pro podporu inkluzivního vzdělávání.
- Legislativní ukotvení fungování asistentů pedagoga a školních poradenských pracovišť.
- Některé pedagogické fakulty zavádějí 2 semestry speciální pedagogiky pro všechny studenty, budoucí učitele.
- Střední pedagogické školy jsou hodnoceny velmi dobře z hlediska dostatečné praxe budoucích pedagogických pracovníků ve školách.

Stávající situace – negativa

- Absolventi pedagogických oborů VŠ nemají dostatečnou pedagogickou praxi. Učitelé nejsou dostatečně připraveni na práci s dětmi a žáky se SVP.
- Nedostatečná finanční podpora inkluze, chybějící prostředky na asistenty pedagogů, na logopedy, speciální pedagogy, školní psychology.
- Problémy v personální oblasti se zajištěním kvalitních specialistů, asistentů atd.
- Školám chybí finanční prostředky na odpovídající DVPP, finanční prostředky (ONIV) se stále snižují.
- Instituce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NIDV, středisko služeb školám) jsou připraveny vzdělávat pedagogické pracovníky v tématu inkluzivního vzdělávání různých skupin žáků (např. etnické menšiny, cizinci) a reagovat na specifické požadavky, avšak dosud tyto požadavky na ně nebyly vzneseny.