

Pozornost je potřeba věnovat zjištění, že aktéři diskuze vnímají nízkou podporu principů inkluzivního vzdělávání mezi rodičovskou veřejností. Podle 85 % účastníků diskuze rodiče nepodporují inkluzivní vzdělávání. Nedůvěra může spočívat buďto v názorovém přesvědčení o tom, že je účelné, aby se děti s různými handicapami vzdělávaly odděleně, nebo může jít také o praktické pochybnosti, zda jsou běžné školy v současné situaci schopny se znevýhodněnými dětmi efektivně pracovat.

Stávající situace – pozitiva

- Pedagogická veřejnost si je vědoma nutnosti zlepšení spolupráce s rodiči.
- Nabízí se k využití řada příkladů dobré praxe v této oblasti: práce asistentů pedagoga, využití asistentů pedagoga jako prostředníků komunikace mezi školou a rodinou může významně snížit absence žáků ve výuce, komunitní práce neziskových organizací s rodinami v terénu, doučování žáků prostřednictvím dobrovolníků, které přispívá ke stabilizaci výsledků žáků ve vzdělávání, apod.
- Existují zpracované metodiky, např. z projektu CPIV, které je možné účinně využít.
- Mírně se zlepšuje povědomí sociálně znevýhodněných rodin o významu vzdělávání dětí v běžných ZŠ.

Stávající situace – negativa

- Přílišné spoléhání běžných škol na aktivní přístup rodičů ke vzdělávání svých dětí. V běžné škole se od rodiny očekává, že bude dítě do školy průběžně připravovat a pomáhat mu s řadou úkolů, které dítě samo nezvládá. Tyto vysoké požadavky škol na rodinné zázemí vytvářejí silnou bariéru pro děti, které doma podpůrné prostředí ke svému vzdělávání nenacházejí, a odsuzují je k selhávání. Míra závislosti výsledků žáků na rodinném prostředí je v ČR vysoká i podle mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání.
- Malé povědomí škol o metodice komunikace s rodinami sociálně znevýhodněných žáků, nedostatečné personální zázemí škol pro efektivní komunikaci s rodinami zaostávajících žáků (nemožnost návštěv v rodinách, nedostatečná kapacita pro pomoc slabým žákům).
[Viz téma Zlepšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a podmínek jejich práce](#)
- Nízká úroveň koordinace a nízká míra synergie mezi službami poskytovanými školou, OSPOD, Policií ČR a neziskovými organizacemi při práci s rodinou.

3.3 Zlepšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a podmínek jejich práce

Téma zlepšení přípravy pedagogů a podmínek jejich práce je potřeba považovat za jednu ze zásadních priorit. Je nejen pocíťováno jako jedno z nejpálčivějších samo o sobě, zároveň je chápáno jako podmínka pro řešení řady dalších diskutovaných oblastí. Dostatečně připravení a motivovaní pedagogové jsou základem úspěchu práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na všech stupních vzdělávání. Další vzdělávání a metodické vedení je nutné pro zavádění efektivnějšího a více motivujícího systému hodnocení žáků, pro schopnost spolupráce učitelů s poradenskými zařízeními a specializovanými pedagogickými pracovníky, pro vyhodnocování dat sbíraných školou, pro efektivní komunikaci s rodiči. Zároveň je potřeba, aby ve školách byl dostatek specialistů a mentorů pro podporu inkluzivního vzdělávání.