

- ⁸ Někteří výzkumní pracovníci odhadli podíl migrantů, který by přinutil občany dané země zvolit jiné než místní školy, mezi 35 % a 40 % v Dánsku (Rangvid, 2007) a 50 % až 60 % v Nizozemí (Karsten, 1994).
- ⁹ Toto není případ Chile, kde je povoleno dodatečné školné, pokud toto školné zůstane pod určitým daným limitem. Pracovní zpráva OECD o Chile navrhla propojit vouchery s příjmem rodin, přičemž školy by musely, v souladu se stávajícím zákonem, přijmout všechny děti se stanoveným maximem dodatečného školného, které by bylo pro nejchudší děti nulové a zvyšovalo by se podle různých hranic příjmů rodičů (Brandt, 2010).
- ¹⁰ Španělský program Educa3 se zaměřuje na děti do věku 3 let a jeho cílem je zvýšit počet míst, která by byla k dispozici, a zlepšit přístup dětí, které žijí ve venkovských řídko osídlených oblastech, do předškolního vzdělávání.
- ¹¹ Země nejčastěji používají pro vyhodnocení znevýhodněných prostředí opatření, která jsou již po ruce, jako poskytování bezplatné stravy v USA a ve Velké Británii, a údaje ze sčítání žáků. V úvahu je možné vzít i výsledky testů.
- ¹² To je jeden z důvodů, které vedly k zavedení výslovné „prémie na žáka“ pro znevýhodněné žáky (OECD, 2011f). Nicméně i tyto dodatečné finanční prostředky jsou poměrně nízké ve srovnání s jinými zeměmi (Nizozemí a Chile) a není jasné, zda budou dostačující k pokrytí dodatečných nákladů na přijetí znevýhodněných žáků.
- ¹³ Národní program pro „zásadní změnu kvality“ (‘Quality Leap’) je navržen tak, aby transformoval tento deprivovaný obvod města na oblast, která se bude moci chlubit dynamickým hospodářstvím, moderní fyzickou infrastrukturou a konkurenceschopným obyvatelstvem. Jednou z ambicí programu je rozvinout „zónu dětí“, která se bude podobat zóně zřízené v Harlemu v New Yorku (USA). Více informací je možné nalézt na adrese: <http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2011/09/19/zuid-werkt-nationaal-programma-kwaliteitsprong-zuid.html>.
- ¹⁴ Studie zveřejněná v roce 2009 sleduje různé složky hodnocení a hodnotících rámců, které jsou používány v jednotlivých zemích s cílem zlepšit výsledky vzdělávání žáků. Mezi taková hodnocení patří hodnocení samotných žáků, hodnocení učitelů, hodnocení školy a hodnocení systému. Analýza se soustředila na základní a střední vzdělávání. Více informací najdete na www.oecd.org/edu/evaluationpolicy.
- ¹⁵ V dobách hospodářského růstu si mohou i mladí lidé s dosaženou nižší kvalifikací nalézt dobrou práci, což vede k jejich předčasnému odchodu ze školy, protože se raději nechají zaměstnat.
- ¹⁶ Stadium vzdělávání, kdy jsou nabízeny odborné kurzy, se v jednotlivých zemích rovněž liší. Například v Německu 60% mladých lidí prochází programem odborného vzdělávání na úrovni vyššího středního vzdělávání. V jiných zemích, zejména v anglicky mluvících zemích, jsou programy odborného vzdělávání a praktické výuku přesunovány na úroveň po ukončení středního vzdělání (vyšší odborné školy, VOŠ).
- ¹⁷ Studie OECD o volbě kariéry a výchovném poradenství zjistila, že v Belgii (Vlámsko), ve Finsku, Maďarsku, Norsku a Švýcarsku je poradenství méně dostupné pro žáky odborných středních škol než pro žáky ve školách se všeobecným vzdělávacím programem (OECD, 2004).
- ¹⁸ S cílem zajistit, že programy odborného vzdělávání a praktické výuku budou odpovídat potřebám podniků a zavedení učňovských oborů zřídilo Švédsko nedávno Národní progra-