

POZNÁMKY

- ¹ Například v České republice je požadavek povinné školní docházky splněn absolvováním určitého počtu let ve vzdělávání, nikoliv nezbytným dokončením nižšího středního vzdělávání v jeho posledním ročníku. Takže důsledky opakování ročníků se projeví v zápisech do vyššího středního vzdělávání.
- ² Mnoho zemí poskytuje příležitosti ke vzdělávání i mimo tradiční školní rok, což může pomoci žákům, kteří zaostávají za svými vrstevníky. Studie, které prověřovaly účinky letních škol, dospěly k závěru, že tyto školy provozované během letních měsíců mají nevelký, ale pozitivní dopad na dosahování výsledků ve vzdělávání (Cooper a kol., 2000). Menší výzkum byl proveden i s ohledem na dopad letních vzdělávacích programů na znalosti ve vyšších ročnících a některé studie uvádějí, že účinky přetrvávají nejméně několik let (Jacob and Lefgren, 2004), i když jejich rozsah se v jednotlivých ročnících významně liší (Matsudaira, 2008). Zdá se, že žáci na základní škole těží z těchto kurzů více než žáci střední školy, ale ti, kdo výzkum vedli, poukazují na to, jak je těžké přilákat do letních škol starší žáky (Cooper a kol., 2000). Obsah programů by měl být propojen se školními kurikuly a měly by se zvážet odlišné metody výuky (Lauer a kol., 2006). Délka programů by měla záviset na konkrétních cílech, jakých chce program dosáhnout, protože delší programy jsou nákladnější a nemusí nutně vést k dosahování lepších výsledků ve vzdělávání. Programy, které nabízejí výuku v malých skupinách, zejména pak výuku učitel-žák, jsou pro žáky ohrožené neúspěchem mnohem efektivnější.
- ³ Praxe umístění žáků s nedostatky ve vzdělání mimo hlavní vzdělávací proud je trvale známa v posledních letech v České republice. Konkrétně se jedná o případy romských dětí (Straková, Simonová a Polechová, 2011).
- ⁴ Například v Rakousku, Německu a Nizozemí byly zaznamenány větší počty žáků z přistěhovaleckého prostředí v nižších směrech povinné školní docházky a v odborném vzdělávání a praktické výuce (OECD, 2010c).
- ⁵ Tímto způsobem se významně sníží, i když ne zcela vyloučí, systém předčasného výběru vzdělávacího směru, protože celá řada středních škol měla své vlastní systémy třídění žáků podle jejich schopností.
- ⁶ Výchovné a kariérové poradenství je zvláště důležité ve vzdělávacích systémech s diferencovanými strukturami. Tady je třeba soustředit zdroje pro oblast výchovného a kariérového poradenství do posledních dvou let školní docházky. Uvedená koncentrace může mít podobu vyšších zdrojů (zejména více času) pro poradce žáků, aby mohli s žáky lépe pracovat, nebo by se mohlo jednat o konkrétní pomoc s výběrem kariéry podle zvoleného kurikula (OECD, 2003).
- ⁷ Například žáci, kteří jsou úspěšní v odborném vzdělávání a praktické výuce, mohou své kvalifikace akumulovat a získat přístup do terciárního vzdělávání po jednom až třech letech dodatečného studia. Hodně žáků tuto delší cestu skutečně využívá: 17 % holandských žáků pokračuje po dokončení úplného odborného středoškolského vzdělání ve studiu na vysokých školách (MBO4), zatímco 41 % jich nastoupí na vysoké školy přímo z akademických směrů vyššího středního vzdělávání (HAVO/VWO) (Akkerman a kol., 2011).