

**Tabulka 2.5. Přístupy k flexibilním vzdělávacím směrům a ke zvyšování minimálního věku pro odchod ze školy**

<b>Francie</b>	V roce 2009 došlo ke snížení počtu let vzdělávání v odborných programech ze 4 na 3 roky, aby se zvýšil počet žáků, kteří získají výstupní vysvědčení pro určitou odbornost ( <i>baccalauréat professionnel</i> ). Reforma zahrnuje posílení podpor žáků i mechanismy výchovného poradenství a změny v kurikulech, včetně doby pro praktickou výuku ve skutečném pracovním prostředí (Moisan, 2011).
<b>Irsko</b>	Program Youthreach financovaný z veřejných zdrojů nabízí všeobecné vzdělání, odborné vzdělávání a praktické zkušenosti pro nezaměstnané mladé lidi ve věku mezi 15 a 20 lety, kteří předčasně odešli ze škol. Základní dovednosti a praktická výuka, všeobecné vzdělávání a využívání nových technologií, to všechno jsou součástí programu. Účastníci programu Youthreach mají nárok na získání finanční podpory pro vzdělávání a k dispozici jsou i příspěvky na stravu, dopravu a ubytování.
<b>Manitoba (Kanada)</b>	V září 2011 zvýšila Manitoba věk pro povinnou školní docházku z 16 na 18 let a umožnila patnáctiletým a starším žákům, aby se zapojili do činností a programů, včetně praktické výuky, které nabízejí přínosy mimo pravidelnou výuku ve školách.
<b>Nizozemí</b>	Všichni mladí lidé do věku 18 let musí plnit povinnou školní docházku, dokud nezískají základní kvalifikaci. Uplatňují se opatření proti záškoláctví a absencím. Ministerstvo podepsalo s obecními úřady a školami ve 39 regionech dohody o snížení počtu žáků, kteří předčasně opustí školy (2008-2011). Bylo prověřeno, jak by mohly možnosti, jako kombinace práce a studia, ovlivnit odchody ze škol až po dosažení věku 18 let.
<b>Norsko</b>	Doklad o praxi poskytuje ohroženým žákům možnost zvolit si dvouletý program vyššího středního vzdělávání (program kombinuje výuku ve škole s praktickou pracovní činností), který vede k nižšímu stupni vzdělání, které je ovšem uznáváno průmyslovými obory, místo k úplnému čtyřletému střednímu vzdělání odborného směru. Po ukončení dvouletého programu mohou žáci dokončit i úplné střední vzdělání, když zůstanou ve škole další dva roky. Na základě pilotního ověřování lze říci, že míra předčasných odchodů ze škol je velmi nízká a 65 % žáků pak dokončí úplné střední vzdělání.
<b>Španělsko</b>	Úvodní programy odborných kvalifikací, které byly zavedeny v roce 2009, mají za cíl umožnit větší flexibilitu s cílem dokončit nižší střední vzdělání. Programy jsou zaměřeny na žáky ve věku 16 let a starší, kteří nezískali vysvědčení dokládající ukončení nižšího středního vzdělání. Za určitých podmínek se mohou zapojit i patnáctiletí žáci. Uvedené programy obsahují konkrétní moduly, které umožňují žákům získat praktické vzdělání ve zvolené odborné oblasti. Všeobecně vzdělávací moduly pak rozvíjejí základní kompetence a usnadňují přechod ze vzdělávání na pracovní trh. A konečně existují moduly, které vedou k získání dokladu o absolvování všeobecného středního vzdělání.

Zdroje: OECD (2010e), *Off to a Good Start? Jobs for Youth*, OECD, Paříž; Moisan, C. (2011), *Comment en finir avec l'échec scolaire: les mesures efficaces, projet de rapport national de base de la France*. [www.oecd.org/edu/equity](http://www.oecd.org/edu/equity); Ministerstvo vzdělávání a dovedností Irska (bude publikováno), *Overcoming School Failure: Policies that Work*, National Report Ireland. [www.oecd.org/edu/equity](http://www.oecd.org/edu/equity); Fournier, G., Mildon, D. (bude publikováno), *OECD Country Background Report: Overcoming School Failure (Equity) In Canada*, Rada ministrů školství, Kanada [www.oecd.org/edu/equity](http://www.oecd.org/edu/equity); Akkerman, Y., a kol. (2011), *Overcoming School Failure: Policies that Work*, Background Report for the Netherlands, Ministerstvo školství, kultury a vědy, Den Haag. [www.oecd.org/edu/equity](http://www.oecd.org/edu/equity); Markussen, E., a kol. (2008), „Completion, drop-out and attainment of qualification in upper secondary vocational education in Norway” in H. Høst (ed.), *Continuity and Change in Norwegian Vocational Education and Training (VET)*, Norwegian Institute for Studies in Innovation, Research and Education (NIFU STEP), Oslo, str. 31-53; IFIIE (Institute for Teacher Training and Educational Research and Innovation) (2011), *Overcoming School Failure: Policies that Work*, Spanish National Report, Ministerstvo školství Španělska. [www.oecd.org/edu/equity](http://www.oecd.org/edu/equity)