

## Rámečky

Rámeček 1.1. Selhání školy: definice .....	20
Rámeček 1.2. Efektivita a rovnost investic do raných stadií vzdělávání .....	29
Rámeček 1.3. Možné bolestivé a dlouhodobé dopady nezaměstnanosti na mladé lidi .....	36
Rámeček 2.1. Finská všeobecně vzdělávací škola a modulární přístup k opakování ročníků ..	55
Rámeček 2.2. Změna postoje k opakování ročníků ve Francii .....	57
Rámeček 2.3. Zkušenosti vybraných zemí z odložení výběru budoucího vzdělávacího směru..	64
Rámeček 2.4. Omezení předčasného výběru vzdělávacího směru v Rakousku: od pilotního ověření po celostátní reformu?.....	65
Rámeček 2.5. Příklad kontrolovaného výběru ve Spojených státech, Nizozemí a Španělsku ....	71
Rámeček 2.6. Školní vouchery ve Švédsku .....	73
Rámeček 2.7. Vážené modely financování žáků v Nizozemí a Chile .....	78
Rámeček 2.8. Francouzská a řecká zkušenost z vytváření zvláštních vzdělávacích oblastí .....	79
Rámeček 2.9. Financování znevýhodněných žáků a škol v Chile.....	81
Rámeček 3.1. Problémy s definováním znevýhodněných škol v zemích OECD.....	112
Rámeček 3.2. Složky efektivních vzdělávacích programů pro vedoucí pracovníky škol .....	116
Rámeček 3.3. Koučing a vytváření sítí škol v Ontariu a ve Spojeném království .....	118
Rámeček 3.4. Systémová podpora udržitelného zlepšení .....	120
Rámeček 3.5. Postupy použité pro zlepšení atmosféry ve školách ve Francii a ve Španělsku	125
Rámeček 3.6. Využívání údajů pro zlepšení škol a žáků v Nizozemí.....	126
Rámeček 3.7. Příklady podpory žáků v Irsku, Francii a Nizozemí.....	128
Rámeček 3.8. Vybrané příklady mentoringu a programů vstupního školení .....	135
Rámeček 3.9. Pobídky pro učitele ve znevýhodněných školách v Severní Karolíně a v Koreji	137
Rámeček 3.10. Jak zajistit efektivní vzdělávání?.....	139
Rámeček 3.11. Metody přímé výuky a výuky orientované na žáka.....	142
Rámeček 3.12. Zapojování žáků do vzdělávání v USA pomocí kurikula.....	143
Rámeček 3.13. Kontaktování rodin a komunit v Nizozemí, Irsku a ve Francii .....	147