

Tabulka 2.4 Nedávné iniciativy směřující k zrovnoprávnění vzdělávacích směrů

Německo	Od roku 2009 je přístup na univerzitu nabízen všem, kdo úspěšně dokončili odborné vzdělávání (Meister) nebo mají vysvědčení z průmyslové školy a tři roky pracovní zkušenosti v příslušném oboru (Hoeckel a Schwartz, 2010 in OECD, 2010g).
Vlámská oblast Belgie	Tento region začal v poslední době nabízet žákům odborných směrů možnost doplnit si třetí dodatečný ročník, aby získali vysvědčení dokládající úplné střední vzdělání, které jim následně umožní dostat se na vysokou školu (OECD, 2010e).
Španělsko	Reforma z roku 2011 představuje krok směrem k integraci odborného vzdělávání a praktické výuky do vzdělávacího systému, protože umožňuje lepší prostupnost mezi vzdělávacími směry vyššího středního vzdělávání. Strategický plán pro odborné vzdělávání má za cíl poskytnout větší pružnost v přístupu do odborného vzdělávání i k dalšímu studiu a vytvářet variabilnější nabídku programů (IFIIE, 2011).

Zdroj: OECD (2010g), Learning for Jobs, OECD, Paříž; OECD (2010e), Off to a Good Start? Jobs for Youth, OECD, Paříž, IFIE (Institute for Teacher Training and Educational Research and Innovation) (2011), Overcoming School Failure: Policies that Work, Spanish National Report, Ministerstvo školství Španělska. www.oecd.org/edu/equity.

Zajistit dostupnost a kvalitu výchovného kariérového poradenství

Někteří mladí lidé mohou zjistit, že programy, které si zvolili, je nezajímají, a to jen proto, že neměli dostatečné informace, nebo proto, že nebyli v kritickém okamžiku dobře připraveni na výběr povolání (Field, Kuczera a Pont, 2007). Chybný výběr může ve svém konečném důsledku vést až k předčasnému odchodu ze školy. Služby výchovného a kariérového poradenství jsou velmi zásadní, protože mohou pomoci žákům vybrat si mezi rozmanitou nabídkou vhodné další vzdělávání nebo kariéru a střední vzdělání dokončit. Tento typ poradenství je zejména vhodný v systémech, které nabízejí širokou škálu odborných i obecných studijních oborů, které mohou vést k dalšímu studiu, k pracovnímu zařazení nebo kombinaci obojího (OECD, 2004).

Politiky tedy musí zabezpečit, aby střední školy měly pracovníky poskytující výchovné a kariérové poradenství v oblasti výběru další kariéry. Stávající poradenství má tendenci soustředit se ve větší míře na akademické volby než na volby v oblasti povolání, což nemusí vyhovovat všem žákům, kteří zvažují odborné vzdělávání a praktickou výuku.¹⁷

Služby výchovného poradenství se musí více zabývat světem práce, čímž se zajistí, že jejich rady budou přesné a odpovídající situaci a že poskytnou žákům konkrétní příležitost vyzkoušet si budoucí profesi. Mezi možnostmi, které se nabízejí, patří návštěvy a setkání se zástupci místních průmyslových odvětví, s agenturami působícími v daném regionu, simulace pracovní činnosti a možnosti práci si vyzkoušet (OECD, 2004).

Celá řada zemí OECD již zavedla iniciativy, které se přesně zaměřují na výchovné poradenství. Například Nizozemí zpracovalo plán ke zlepšení kvality poradenství ve všech vzdělávacích institucích poskytujících odborné vzdělávání. V Irsku je ve školách s nejvyšší koncentrací znevýhodněných žáků zajištěno posílení výchovného poradenství, které se zaměřuje na podporu mladších žáků středních škol.

Přesně zacílená opatření k prevenci předčasných odchodů ze školy: flexibilita a pobídky

Vyšší střední vzdělání je zásadní a pravděpodobně i jednou z posledních příležitostí, kterou mají vzdělávací systémy k tomu, aby povzbudily a podpořily žáky k setrvání ve vzdělávání i po uplynutí věku k ukončení povinné školní docházky, ke zlepšení dovedností a dlou-