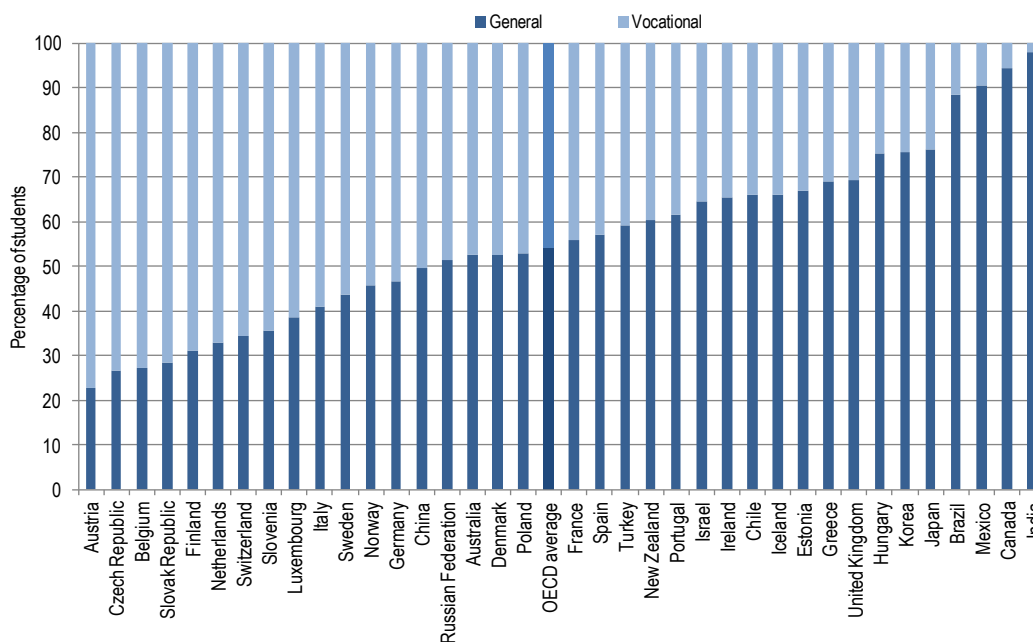


jení studia na středních odborných školách jsou nižší nebo že odborné programy nepřipravují žáky se základními dovednostmi v jazykové gramotnosti, matematice a přírodních vědách.

Existence různých směrů ve vyšším středním vzdělávání (akademický, technický a odborný/učňovský směr) představuje výzvu pro rovnost, ale zároveň i příležitost pro dokončení středoškolského vzdělání, pokud je systém dobře koncipován. Odlišné vzdělávací dráhy mohou žáky „rozvrstvit“ a nabídnout jim možnosti různé hodnoty, ať již pro zapojení se na trhu práce nebo pro další studium. Některé programy nemusí umožnit žákům přechod z jednoho vzdělávacího směru/oboru do jiného nebo mohou představovat „konečné“ vzdělání, to znamená, že neumožní žákům nový vstup do vzdělávacího systému. To může znamenat slepou uličku pro žáky, kteří si předčasně zvolili nevhodný směr nebo změnili své zájmy. Nedostatek flexibility a rovnosti různých vzdělávacích drah ve vyšším středním vzdělávání může vést k většímu počtu předčasných odchodů ze škol. Další systémové faktory, jako je opakování ročníku v těchto vzdělávacích směrech nebo nedostatek učňovských míst pro žáky, kteří se rozhodli pro odborné vzdělávání, má rovněž vliv na předčasné opuštění školy.

Obr 2.4. Zápis do vyššího středního vzdělávání podle zaměření programů

Žáci zapsaní do všeobecně vzdělávacích a odborných programů, včetně praktické výuky (2009)



Jak chápat tento graf: Tento graf ukazuje orientaci programů v rámci vyššího středního vzdělávání, které mohou vést buď k získání obecné, anebo odborné kvalifikace. V Rakousku se do programů všeobecného vzdělání zapisuje na tomto stupni pouze 23 % žáků, zatímco 77 % žáků dává přednost odborným programům. Ekonomiky zemí, které nejsou členy OECD, jsou zahrnuty jen pro srovnání.

Zdroj: OECD (2011d), *Education at a Glance 2011: OECD Indicators*, OECD, Paříž.

Statlink2<http://dx.doi.org/10.1787/888932561063>

Možnosti koncipovat odlišné směry vyššího středního vzdělávání, které budou rovnocenné

Podporovat rovnocenné vzdělávací směry a v některých případech zlepšit odborné vzdělávání a praktickou výuku

Vyšší střední vzdělávání by mělo reagovat na potřeby žáků a na potřeby trhu práce pomocí flexibilní kombinace výběru odborných a akademických programů (Sahlberg, 2007). Je