

s širokou škálou charakteristik z hlediska jejich aspirací i z hlediska jejich předchozích znalostí a dovedností.

*Mnoho žáků tento stupeň vzdělání nedokončí*

Vyšší střední vzdělání často představuje pro žáky náročnou změnu. Dává jim příležitost, aby si do značné míry zvolili obsah studia ve směrech a kurzech, které odrážejí jejich různé zájmy a odlišné akademické i odborné cíle (OECD, 2010g). Mnoho školských soustav rozděluje žáky na úrovni vyššího středního vzdělání do samostatných typů studia, kdy po ukončení příslušných programů získají různé kvalifikace a mají odlišná očekávání z hlediska přechodu do dalšího vzdělávání nebo zaměstnání (Field, Kuczera a Pont, 2007). Zejména platí, že žáci si mohou obecně vybrat mezi akademickými (všeobecně vzdělávacími) programy, které je dovedou do terciárního vzdělávání, a odbornými a technickými programy, které jim poskytnou i praktickou výuku pro konkrétní uplatnění na trhu práce.

I když vyšší střední vzdělání není ve většině zemí OECD povinné, přibližně 90 % mladých lidí žijících v zemích OECD, kteří končí nižší střední vzdělání, se zapíše na vyšší střední školy, a zbylých 10 % žáků opouští vzdělávací systém, aniž by dosáhli příslušné kvalifikace. Je však třeba říci, že 10 % až 30 % žáků, kteří zahájí studium na středních školách, toto studium nedokončí (viz obr. 2.3). Celá řada z nich si kvalifikaci doplní v dospělosti absolvováním různých kurzů a programů druhé šance, jeden z pěti mladých lidí nemá ani ve věku 34 let dokončené střední vzdělání.

Ve většině zemí OECD se počet lidí, kteří nedokončí střední vzdělávání, snižuje, ale v některých zemích jejich počty dokonce stoupají (OECD, 2011d). U některých skupin existuje větší pravděpodobnost předčasného odchodu ze školy; jde o znevýhodněné žáky, migranty a chlapce (OECD, 2011d). Předčasné odchody ze škol znamenají pro země OECD i pro jednotlivce vyšší ekonomické a sociální náklady, jak již bylo popsáno v Kapitole 1.