

Kromě výše uvedeného může externí odpovědnost pomocí všeobecného testování vést k výuce, která se řídí pouze daným testem. Vzhledem k problémům s nespolehlivým měřením výsledků vzdělávání může rovněž vést ke zkresleným závěrům, které posléze podrývají úsilí i rozdělování zdrojů (Mitch, 2004). Navíc odpovědnost bez zvážení konkrétních problémů, kterým školy čelí, může poškozovat školy s nižším výkonem, protože takové školy s větší pravděpodobností nezvládnou dostat cílům své odpovědnosti. Takové selhání pak může vést k nižším zdrojům, menší podpoře a dalšímu zhoršování těchto škol (Bacolod, DiNardo a Jacobson, 2009). Výsledky výzkumu dokládají, že je vhodné používat postupy vedoucí k přidané hodnotě, které vezmou v úvahu i předchozí výsledky žáků a jejich sociálně-ekonomické zázemí (OECD, 2008).

Doporučení č. 5. Navrhnout rovnocenné směry vyššího středního vzdělávání, které zabezpečí dokončení úplného středního vzdělání

Klíčová zjištění

I přes stále rostoucí význam vyššího středního vzdělání, dochází v některých zemích právě na této úrovni k největšímu počtu předčasných odchodů ze škol. Dále jsou uvedena opatření, kterými lze zlepšit kvalitu vyššího středního vzdělávání, a zajistit, aby žáci dokončili školy tohoto typu.

- Zabezpečit, aby akademické (všeobecně vzdělávací) směry a odborné směry byly ve vyšším středním vzdělání rovnocenné. Tím lze dosáhnout zlepšení kvality odborného vzdělávání a praktické výuky, umožní se přechod z akademického do odborného vzdělávání a odstraní se neproduktivní obory, které nevedou k dalšímu studiu ani k zaměstnání.
- Posílit mechanismy výchovného poradenství, aby si žáci dokázali lépe vybrat směr/obor vyššího středního vzdělávání, a usnadnit přechod absolventů středních škol do dalšího studia nebo na trh práce.
- Navrhnout cílená opatření k prevenci předčasných odchodů ze školy. Mezi taková opatření mohou patřit rozmanité možnosti k získání středoškolské kvalifikace v rámci celé řady vzdělávacích oborů včetně praktického vzdělávání a/nebo získání certifikace na základě různých předmětů a schopností, ale také poskytnutí pobídek k zabránění předčasných odchodů ze škol.

Úkol, který je třeba vyřešit: vyšší střední vzdělání nereaguje na potřeby žáků

Vyšší střední vzdělání hraje v dnešních systémech vzdělávání zásadní roli

Vyšší střední vzdělání je strategickou úrovní vzdělávání pro jednotlivce i pro společnost, protože představuje ústřední bod mezi absolutními základy vzdělání a posunem k náročnějšímu studiu nebo k zaměstnání. Vyšší střední vzdělání je posledním stupněm vzdělání, do něhož vstupuje velká většina mladých lidí. Přibližně 80 % mladých lidí získá v zemích OECD kvalifikaci ukončením vyššího středního vzdělání ve srovnání s pouhou jednou čtvrtinou těch, kdo získají kvalifikaci ukončením terciárního vzdělávání (OECD, 2011d).

Vyšší střední vzdělání je třeba orientovat na přípravu žáků vedoucí k jejich dalšímu vzdělávání nebo zaměstnání, a to způsoby, které jsou vhodné pro každého jedince. Závažné úkoly, před kterými stojí vyšší střední vzdělání, je nutno vidět v kontextu populace žáků