

*Dosáhnout rovnováhy mezi autonomií a odpovědností za zdroje a zajistit, aby zdroje byly použity pro ty, kdo je nejvíce potřebují*

I když se strategie financování škol v jednotlivých zemích OECD liší, odpovědnost za rozdělování zdrojů je obvykle spojena s určitým stupněm autonomie a odpovědností v rámci školské soustavy. Stupeň decentralizace financování vzdělávání je spojován se vstřícností místních orgánů vůči potřebám na místní úrovni. Nicméně decentralizace nemusí být efektivní, pokud místní úřady nemají dostatečnou kapacitu a/nebo jsou finanční zdroje nepřiměřené pro dané potřeby. Místní úřady by měly být seznámeny s příslušnými normami platnými pro poskytování zdrojů. Jakubowski a Topinska (2009), kteří se zabývali studiem přenesení řízení škol na místní úřady, dospěli k závěru, že místní úřady nemají dostatečnou odbornost v oblasti výuky, a pokud se drží rad místních učitelů, dochází k upřednostňování zájmů skupin učitelů, místo aby se upřednostňovaly zájmy systému jako celku.

Od 80. let minulého století přenášely reformy v několika zemích OECD stále větší autonomii na školy ve snaze zvýšit jejich výkonnost (OECD, 2010b). V průměru 81% ředitelů škol v zemích OECD může rozhodovat o rozdělování rozpočtu v rámci školy, kterou řídí. Největší autonomie škol je v Nizozemí a České republice. Vztah mezi správou školy, výkonností a rovností je velmi složitý. Woessmann (2003) zjišťuje, že vztah mezi autonomií škol při stanovování standardů a objemem školního rozpočtu je negativní s ohledem na výkony žáků, zatímco autonomie škol v personálním řízení a procesním rozhodování s výkonností souvisí. Z toho plyne, že vzdělávací systémy zajišťují externí kontroly zdrojů a standardy výkonnosti, ale dávají školám autonomii v oblasti procesů, protože na této úrovni je znalost školy důležitá (jedná se například o oblasti řízení pracovníků školy). Tato skutečnost byla rovněž potvrzena testem PISA v roce 2009. V zemích, kde mají školy větší autonomii v oblasti výuky a hodnocení žáků, si žáci vedou lépe (OECD, 2010b).