

Tabulky

Tabulka 1.1. Opatření stimulující vzdělávání a vedoucí k oživení v zemích OECD v letech, 2007-10	32
Tabulka 2.1. Kritéria a omezení, jimiž se řídí opakování ročníku v nižším středním vzdělávání	54
Tabulka 2.2. Typy diferenciací v nižším středním vzdělávání v různých zemích	59
Tabulka 2.3. Politiky výběru školy v oblasti nižšího středního vzdělávání v zemích OECD	69
Tabulka 2.4. Nedávné iniciativy směřující k zrovnoprávnění vzdělávacích směrů	88
Tabulka 2.5. Přístupy k flexibilním vzdělávacím směrům a ke zvyšování minimálního věku pro odchod ze školy	90
Tabulka 3.1. Pedagogické zdroje ve vztahu k průměrnému sociálně-ekonomickému zázemí školy	131
Tabulka 3.2. Znevýhodněné školy mají problémy zaujmout a udržet si učitele	132

Obrázky

Obr. 1.1. Vysoce výkonné vzdělávací systémy kombinují rovnost s kvalitou	17
Obr. 1.2. Značný počet žáků dokonale nezvládne ani základní dovednosti	18
Obr. 1.3. Kolik žáků čelí riziku nízké výkonnosti ve škole?	19
Obr. 1.4. Kolik lidí nemá úplné střední vzdělání?	21
Obr. 1.5. Ledovec představující nízký výkon a neúspěch ve škole	23
Obr. 1.6. Dívky si vedou výrazně lépe než chlapci a propast mezi oběma pohlavími se zvětšuje	24
Obr. 1.7. Významný rozdíl ve čtenářské gramotnosti mezi žáky z imigrantského prostředí a domácími žáky	25
Obr. 1.8. Vyšší vzdělání nabízí více příležitostí k zaměstnání	26
Obr. 1.9. Přínosy, které má veřejnost z investic do vyššího středního vzdělání, převáží náklady	31
Obr. 1.10. Nezaměstnanost mládeže se zvýšila, 2007-2010	34
Obr. 1.11. Lidé s vyšším středním vzděláním přestáli krizi lépe	35
Obr. 2.1. Opakování ročníků ovlivňuje celou řadu žáků a v některých zemích s sebou nese vysoké náklady	52
Obr. 2.2. Opakování ročníků ovlivňuje celou řadu žáků a v některých zemích s sebou nese vysoké náklady	68
Obr. 2.3. Kolik žáků dokončí programy vyššího středního vzdělávání?	84
Obr. 2.4. Zápis do vyššího středního vzdělávání podle zaměření programů	86
Obr. 3.1. Sociálně-ekonomické zázemí žáků má velký vliv na jejich výkony ve škole	107
Obr. 3.2. Rozdíl ve čtenářské gramotnosti mezi školami i v rámci škol	108
Obr. 3.3. Dopad sociálně-ekonomických podmínek školy na výsledky žáků	110
Obr. 3.4. Znevýhodnění žáci představují ve znevýhodněných školách většinu	111
Obr. 3.5. Jak faktory související se žáky a atmosférou ve škole ovlivňují vzdělávání	122