

- Zvýšit flexibilitu umožňující změnu zaměření v dané škole nebo třídě a zlepšit metody výběru pro různé vzdělávací dráhy nebo skupiny. Někteří výzkumní pracovníci poukázali na existenci předpojatosti v praxi výběru vzdělávacích směrů, zejména s ohledem na znevýhodněné žáky. Tomu lze zamezit zavedením kritérií a nabídnutím výchovného poradenství, čímž by se zajistilo, že výběry a umístování žáků budou daleko vhodnější.<sup>6</sup> Například v Nizozemí i přes existenci výběru vzdělávacího směru v raném věku 12 let, existuje několik způsobů, jak zkorigovat chybné výběry, takže můžeme sledovat relativně vysoký pohyb mezi jednotlivými vzdělávacími směry (OECD, 2010c; Akkerman a kol., 2011).<sup>7</sup>
- Zabezpečit, aby všechny směry a dráhy poskytovaly žákům náročné kurikulum a vysokou kvalitu výuky. Podnětné kurikulum je při zlepšování vzdělávání žáků efektivnější než kurikulum nízké hodnoty, které má jen napravovat neúspěchy (Burris, Heubert a Levin, 2006). Ve Skotsku (Spojené království) kurikulumní reforma středního školství postupně maže rozdíly mezi výsledky ve vzdělávání, protože zvýšila standardy pro studenty, kteří si nevedli právě nejlépe (Gamoran, 1996). Další možností je zajistit, aby v jednotlivých směrech byla používána podobná kurikula, což žákům usnadní přechod z jednoho směru/oboru do druhého a zvýší úsilí o další studium.