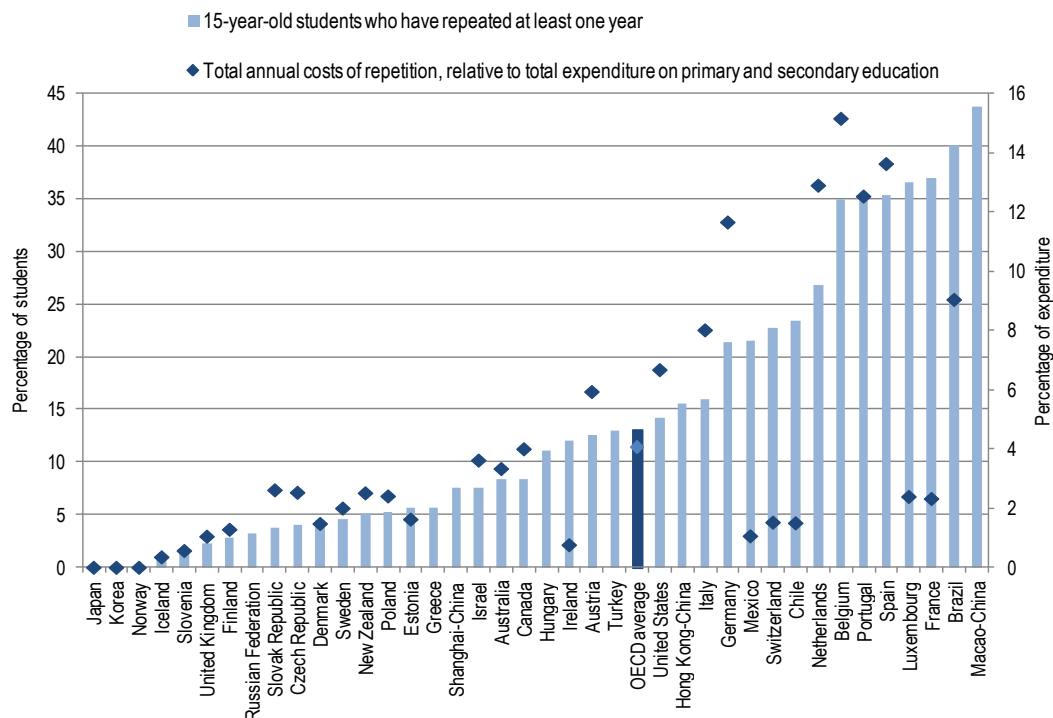


Obr 2.1. Opakování ročníků ovlivňuje celou řadu žáků a v některých zemích s sebou nese vysoké náklady



Jak chápat tento graf: Tento graf ukazuje míru využívání opakování ročníku v zemích OECD (levá osa) a přímé náklady, které tato praxe představuje jako procento výdajů na základní a střední vzdělávání (pravá osa). Například v Portugalsku 30 % patnáctiletých žáků opakovalo alespoň jeden ročník a přímé náklady na jednotlivce a vzdělávací systém se rovnají více než 12 % rozpočtu školství. Ekonomiky zemí, které nejsou členy OECD, jsou zahrnuty jen pro srovnání.

1. V Chile, Francii, Irsku, Lucembursku, Mexiku, Švýcarsku a Turecku jsou odhady celkových nákladů podhodnoceny, protože roční náklady na práci nejsou k dispozici a náklady na příležitosti nelze propočítat.
2. Odhady nákladů se vztahují k roku 2007 nebo k poslednímu roku, za nějž byly k dispozici údaje, a představují celkové náklady na opakování ročníku v rámci jedné věkové skupiny žáků. Informace o použité metodice, která předpokládá, že náklady na příležitosti jsou založeny na předpokladu, že opakující žáci dosáhnou zhruba průměrnou celostátní vzdělávací úroveň, je ke zjištění na <http://oecd.org/dataoecd/35/29/48362484.pdf>.
3. Odhady nákladů týkající se Turecka, Maďarska a Řecka nejsou k dispozici.

Zdroje: OECD (2010b), *PISA 2009 Results: What Makes a School Successful?: Resources, Policies and Practices (Volume IV)*, PISA, OECD, Paříž, OECD (2011b), *When students repeat grades or are transferred out of school: What does it mean for education systems?*, OECD, PISA in focus, č. 6.

Statlink2<http://dx.doi.org/10.1787/888932561006>

Shromážděné poznatky: náklady jsou vysoké a trvalé, zatímco přínosy jsou nepatrné a mají krátkou životnost

Finanční náklady na opakování ročníku jsou značné jak pro jednotlivce, tak i pro společnost. Přímé náklady pro školské soustavy jsou velmi vysoké, protože zahrnují poskytnutí dodatečného roku vzdělávání a oddálení vstupu na trh práce rovněž o jeden rok. V Belgii, Nizozemí, Portugalsku a Španělsku představují přímé náklady na opakování ročníku více než 8 % ročních výdajů na základní a střední školství (OECD, 2011b). A navíc platí, že chování žáků, kteří opakují ročník, bude s větší pravděpodobností rizikové a žáci zřejmě předčasně opustí školu, čímž zvýší náklady na další sociální služby (Jimerson, Pletcher a Graydon, 2006).