

- <sup>6</sup> Podíváme-li se blíže na konkrétní skupiny migrantů, odhalí se jejich heterogenita: například v District School v Torontu, v provincii Ontario (Kanada) 45 % žáků pocházejících z karibské oblasti nedokončí střední školu (Sweet *a kol.*, 2010), zatímco více než 70 % asijských žáků přechází na vysoké školy.
- <sup>7</sup> Belfield and Levin (2007) odhadují náklady spojené s předčasnými odchody ze škol v Kalifornii. Zkoumají obecné daňové výnosy z příjmu a z obratu a náklady na vzdělávání, sociální zabezpečení a zdravotní péči. Jejich závěr je, že každý další absolvent střední školy vyprodukuje čistý fiskální zisk pro celý veřejný sektor během celého svého života ve výši přibližně 169 000 USD. Z této částky je 115 000 USD čistý zisk pro federální vládu a zbytek, tj. 54 000 USD, je určeno pro vládu státu a pro místní orgány.
- <sup>8</sup> Nedostatek korelace mezi výší zdrojů a výkonem ve vzdělávání mezi jednotlivými školskými soustavami neznamená, že úrovně zdrojů nemají na výkon vliv. Školská soustava, která nemá dostatek pedagogickým pracovníků, trpí nedostatkem infrastruktury a učebnic, bude zcela jistě vykazovat nižší výsledky. Nedostatek vztahu mezi mnoha aspekty zdrojů a zároveň i rovností a výkonem může vyplývat z nedostatečného rozptylu mezi zeměmi OECD (OECD, 2011e).