

a výdaje na důchodové zabezpečení (OECD, 2011d). Pouze 6 ze 30 zemí uvedených ve studii přijalo opatření vedoucí k velkému snížení výdajů na vzdělávání.

Jiné šetření provedené v zemích OECD se zaměřilo na dopady ekonomické krize na vzdělávací soustavy a ukázalo, že ve většině zemí byly rozpočty na předškolní, základní a střední vzdělávání uchráněny škrtů. Některé země zvýšily veřejné investice do vyššího středního vzdělání a přijaly stimulační opatření, která posílila právě tyto stupně vzdělávání (viz tabulka 1.1), zmírnila nezaměstnanost a zároveň splnila vyšší nároky změněného trhu práce na vzdělání.

Tabulka 1.1. Opatření stimulační vzdělávání a vedoucí k oživení v zemích OECD v letech 2007 až 2010

Stimulační opatření		Bez stimulačních opatření
Zlepšení vzdělávání a/nebo dovedností jako zásadní priorit	Není výslovné zaměření na zlepšení vzdělávání a/nebo dovedností	
Austrálie, Kanada (federální vláda, Saskatchewan), Chile, Dánsko, Finsko, Francie, Řecko, Island, Irsko, Korea, Nizozemí, Nový Zéland, Norsko, Slovinsko, Švédsko, Turecko	Rakousko, Belgie (Flandry), Kanada (Alberta, New Brunswick, Quebec), Japonsko, Mexiko, Polsko, Portugalsko, Španělsko	Česká republika, Maďarsko

Poznámka: Maďarsko zdůraznilo, že i přes potíže způsobené tlakem na státní rozpočet, kdy bylo velmi složité zpracovat stimulační opatření, financovala Evropská unie rozvojové programy, které plnily podobný účel. Podobně i Proti-krizový plán České republiky zahrnuje iniciativy, které umožňují využívat zdroje z Evropského sociálního fondu na proškolení zaměstnanců v soukromém sektoru, ale i na pokračování reformy vzdělávání, která je zaměřena na zlepšení kurikul a výukových metod a na rozvoj národního kvalifikačního rámce.

Zdroj: Damme, D. V., Karkkainen, K. (2011), "OECD Educationtoday Crisis Survey 2010: The Impact of the Economic Recession and Fiscal Crisis on Education in OECD Countries", OECD Education Working Papers, č. 56, OECD, Paříž. www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-educationtoday-crisis-survey-2010_5kj1r9zk09x-en

Dokonce i v zemích jako jsou Řecko, Island, Irsko a Portugalsko, kde fiskální tlaky vyvolaly obrovské rozpočtové škrtky, vzdělání zůstalo jedním z relativně nejméně postižených odvětví. Například v Irsku byly v roce 2010 výdaje na školství jen o 5 % nižší než v roce 2009, avšak celkové finanční prostředky na základní a střední školství se zvýšily v letech 2007 až 2010 o 10 % a 7 %. Co se týče terciárního vzdělávání, výdaje klesly o 3 % (Damme a Karkkainen, 2011).

Některé země pokračovaly ve školských reformách a mnohé reformy dokonce zrychlily. Například reformy zavádějící povinné předškolní vzdělávání pokračovaly v Rakousku. Podobně i Polsko trvalo na reformách zaměřených na zlepšení kurikul a zvýšení účasti v předškolním a základním vzdělávání. Španělsko pokračovalo v reformách s cílem zlepšit přístup do škol a zlepšit péči pro děti v předškolním věku a zvýšit atraktivitu posledního ročníku povinné školní docházky. V Řecku byly reformy ve většině oblastí vzdělávání dokonce urychleny. Deset dalších zemí rovněž informovalo o rozšiřování nebo urychlení reforem odborného školství, a to již od roku 2007 (Damme a Karkkainen, 2011).