

ciálních i individuálních výsledků. Zároveň objasňuje, jaký význam má podpora kvalitního vzdělávání od předškolního věku a proč je tento přístup ekonomicky efektivní.

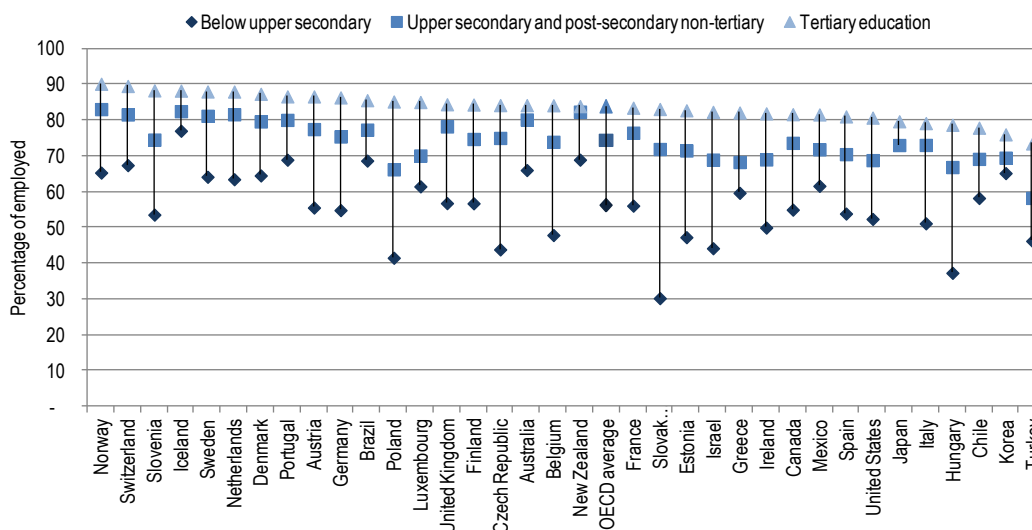
### *Prevence neúspěchu ve škole zajistí produktivní pracovní sílu a hospodářský růst*

Vyrovňování dovedností jednotlivců zvyšuje jejich zaměstnatelnost a produktivitu. Pojmeme-li to v širších souvislostech, pak kognitivní dovednosti jednotlivců byly během posledních čtyř desetiletí silně propojeny s hospodářským růstem (Hanushek a Woessmann, 2009). Vzdělání bylo rovněž spojováno s podnikáním, a tudíž se zvyšováním sociální mobility (OECD, 2010c).

Nerovný lidský kapitál zabraňuje růstu produktivity a omezuje efektivní a plné využívání zdrojů (Heckman, 2011). Jednotlivci s nižší úrovní vzdělání obvykle čelí vyššímu riziku nezaměstnanosti, získávají méně stabilní zaměstnání a mají větší problémy s vypořádáním se s ekonomickými nároky, protože požadavky na flexibilitu se neustále zvyšují. Zároveň obtížněji zvládají technologickou transformaci. Jak ukazuje obr. 1.8, 84 % populace s dokončeným terciárním vzděláním bylo v zemích OECD v roce 2009 zaměstnáno, zatímco toto platilo jen pro 56 % těch, kdo dokončili vyšší střední vzdělání (OECD, 2011a).

**Obr. 1.8. Vyšší vzdělání nabízí více příležitostí k zaměstnání**

Podíl zaměstnaných dospělých ve věku 25-64 let ve vztahu k celkové populaci stejného věku (2009)



*Jak chápat tento graf:* Tento graf ukazuje podíl jednotlivců mezi 25 a 64 lety, kteří jsou zaměstnáni, podle úrovně jejich vzdělání ve vztahu ke stejné věkové skupině v populaci. Země jsou seřazeny sestupně podle míry zaměstnanosti jedinců s terciárním vzděláním. Například v Irsku je zaměstnána pouze polovina obyvatel, kteří mají nižší kvalifikaci, než je vyšší střední vzdělání, ve srovnání s 69 % těch, kdo dosáhli alespoň úplného středního vzdělání, a 82 % těch, kdo dokončili terciární vzdělání. Ekonomiky zemí, které nejsou členy OECD, jsou zahrnuty jen pro srovnání.

Zdroj: OECD (2011a), Education at a Glance 2011: OECD Indicators, OECD, Paříž.

See: <http://dx.doi.org/10.1787/888932560930>

Konkrétně lze říci, že investice do rovnosti ve vzdělávání mohou snížit výskyt mladých lidí, kteří jsou definováni jako NEET (not in employment, education or training), tzn. lidé, kteří nejsou zaměstnaní ani se nevzdělávají či neškolí. V roce 2009 bylo v rámci zemí OECD 46 % lidí ve věku mezi 15 a 29 roky ještě v procesu vzdělávání, 39 % vzdělávání opustilo a našlo si práci a 15 % nebylo ani v procesu vzdělávání či doplňkového školení, ani neměli