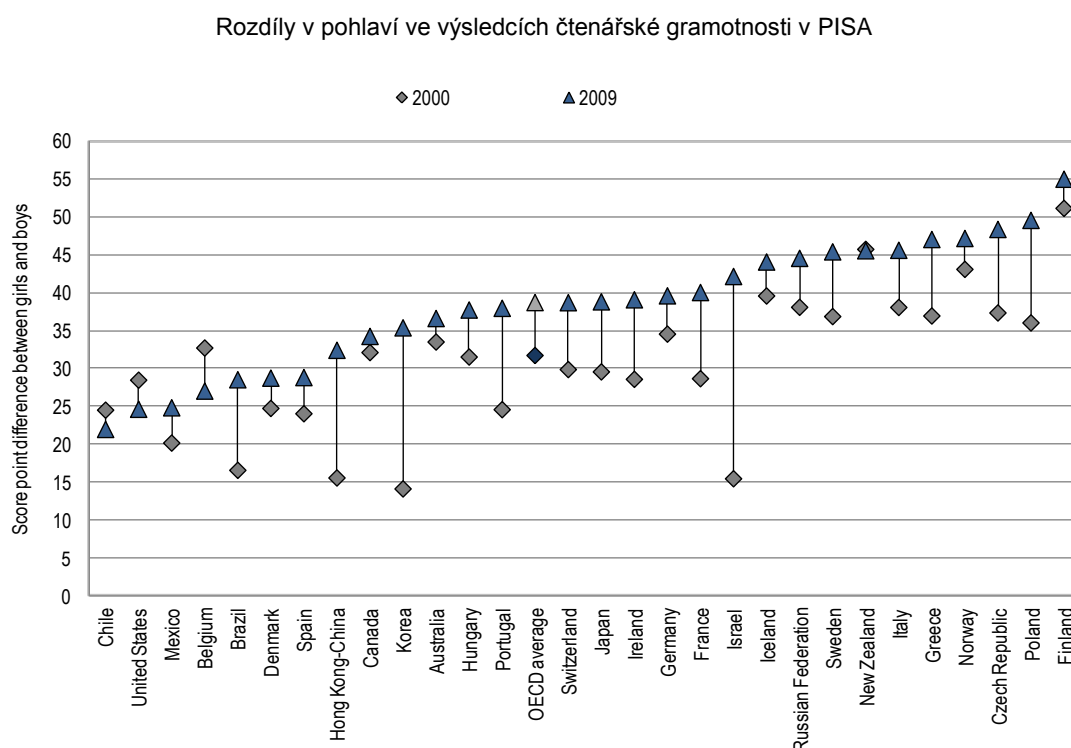


Obr. 1.6. Dívky si vedou výrazně lépe než chlapci a propast mezi oběma pohlavími se zvětšuje



Jak chápat tento graf: Tento graf ukazuje rozdíl ve čtenářských dovednostech mezi dívkami a chlapci a trend, který byl pozorován mezi rokem 2000 (kosočtverce) a rokem 2009 (trojúhelníky). Země jsou seřazeny vzestupně podle rozdílu zjištěného v roce 2009. Například ve Švédsku dívky získaly v hodnocení PISA 2009 v průměru o 46 bodů více, což je přibližně ekvivalent jednoho roku školní docházky, zatímco v roce 2000 byl rozdíl pouze 37 bodů. Ekonomiky zemí, které nejsou členy OECD, jsou zahrnuty jen pro srovnání.

Zdroj: OECD (2010a), *Výsledky PISA 2009: svazek II, Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes*, OECD, Paříž.

Statlink2<http://dx.doi.org/10.1787/888932560892>

Žáci pocházející z imigrantského prostředí mají v zemích OECD tendenci dosahovat nižších výsledků ve vzdělávání než rodilí mluvčí, a to i vezmeme-li v úvahu jejich sociálně-ekonomické zázemí, tedy rozdíl, který v některých zemích představuje ekvivalent 1,5 roku školní docházky (obr. 1.7). U nich rovněž existuje vyšší pravděpodobnost, že školu opustí předčasně. Co se týče členských států Evropské unie, pravděpodobnost, že mladý imigrant opustí předčasně školní docházku, je více než dvojnásobná ve srovnání s domácím studentem (Evropská komise, 2010). Žáci z prostředí druhé generace imigrantů mají tendenci překonat členy první generace, avšak ačkoliv se již narodili a jsou vzděláváni v dané zemi, stále hodně zaostávají za výkony svých vrstevníků – domácích studentů, a to ve většině zemí OECD. Přesto v některých zemích, jako je Austrálie či Kanada, neexistují v průměru žádné rozdíly ve výkonnosti mezi imigranty a rodilými žáky. Nicméně i takové dobré výsledky mohou skrývat značnou heterogenitu mezi žáky z imigrantského prostředí. Zatímco někteří žáci – imigranti jsou schopni překonat i rodilé žáky, jiní značně zaostávají.⁶