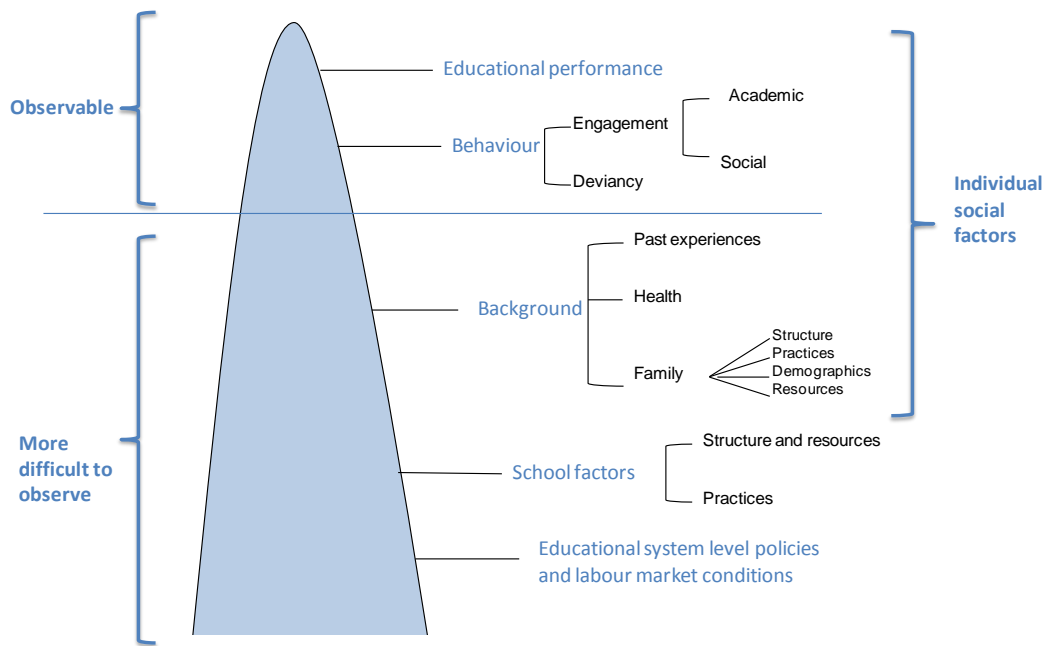


Obr. 1.5. Ledovec představující nízký výkon a neúspěch ve škole



Některé skupiny jsou více ohroženy nízkým výkonem ve školách než jiné

I když je sociálně-ekonomický status silným ukazatelem úspěchu ve vzdělávání, další osobní faktory žáků mají rovněž vliv na pravděpodobnost, zda dosáhnou horších výsledků ve vzdělávání a zda budou ohroženi předčasným odchodem ze školy. Co se týče pohlaví, dívky si vedou lépe než chlapci. Od roku 2000 se rozdíl na základě příslušnosti k pohlaví rozšířil ve většině zemí OECD (OECD, 2010b), což ukazuje obr. 1.6. V zemích OECD v průměru platí, že pravděpodobnost horších výsledků čtenářské gramotnosti je u patnáctiletých chlapců jeden a půl krát vyšší než u dívek (OECD, 2011a). Rozdíl v dosažených bodech tak představuje jeden školní rok. Nedávná studie Evropské unie dospěla k závěru, že rozdíly ve výsledcích chlapců a dívek mají poměrně značný vliv na to, že chlapci budou opakovat ročníky s větší pravděpodobností než dívky (Eurydice, 2010). Chlapci zřetelně převažují mezi těmi, kdo předčasně odcházejí ze školy, zatímco větší podíl dívek dosahuje kvalifikace v rámci úplného středního vzdělání. Dívky mají obvykle lepší známky a lépe zvládnou maturitu/závěrečnou zkoušku, což jim pak pomůže dostat se na zvolenou vysokou školu.