

3. Přitáhnout, podpořit a udržet si vysoce kvalitní učitele

I přes velký vliv učitelů na výkony žáků ve škole nemají znevýhodněné školy vždy k dispozici ty nejefektivnější pedagogy. Politiky tedy musí zvýšit kvalitu učitelů pro znevýhodněné školy a znevýhodněné žáky. Učitelům bude třeba poskytnout zcela jasně zacílené vzdělání, aby se zajistilo, že získají dovednosti a znalosti, které potřebují pro svou práci ve školách se znevýhodněnými žáky. Je rovněž třeba připravit programy mentoringu pro nové, nastupující učitele, zajistit podnětné pracovní podmínky, které by zvýšily efektivitu učitelů, a je nutné snížit fluktuaci učitelů. Bude zapotřebí zpracovat odpovídající finanční a kariérní pobídky, pomocí kterých by se dařilo přitáhnout a udržet si kvalitní učitele ve znevýhodněných školách.

4. Zajistit efektivní strategie výuky ve třídách

Znevýhodněné školy od svých žáků příliš nečekají, ale tento pohled musí být překonán. Existují důkazy, že pečlivě přizpůsobené a dobře realizované pedagogické postupy mohou být pro žáky, kteří si nevedou příliš dobře, velmi důležité. Pokud školy opravdu chtějí zlepšit výuku ve třídách s horšími žáky, pak politiky musí zajistit, aby znevýhodněné školy využívaly vyváženou výuku orientovanou na žáky, která bude zkombinována s odpovídajícími kurikuly a hodnotícími postupy. Školy a učitelé by měli použít diagnostické nástroje, jakož i formativní a sumativní hodnocení k monitorování pokroku, kterého žáci dosáhli, aby se zajistilo, že žáci látku dobře chápou a získávají požadované znalosti. Je důležité, aby školy využívaly kurikulum k podpoře kultury vysokých očekávání a úspěchu.

5. Stanovit priority spolupráce škol s rodiči a komunitami

Znevýhodnění rodiče mají tendenci zapojovat se do školní docházky svých dětí méně, a to z mnoha ekonomických a sociálních důvodů. Politiky musí zajistit, aby znevýhodněné školy měly mezi svými prioritami vztahy s rodiči a komunitami a zlepšovaly komunikační strategie, které by propojily úsilí školy se snahou rodičů. Efektivní strategie se zaměřují na rodiče, které je jinak těžké kontaktovat, a identifikují a stimulují jednotlivce ze stejných komunit, aby pracovali jako mentoři žáků. Budování vztahu s komunitami kolem škol, tj., vztahů s podnikatelskými subjekty a sociálními organizacemi, může rovněž posílit školy a jejich žáky.