

Rámeček 3.13. Kontaktování rodin a komunit v Nizozemí, Irsku a ve Francii

V Nizozemí jsou konkrétní iniciativy věnovány rodičům z přistěhovaleckého prostředí, které se obvykle daří kontaktovat hůře a kteří se méně zapojují do vzdělávání svých dětí. Byla vytvořena speciální „Platforma rodičů z etnických menšin“ (Ethnic Minority Parents' Platform), která posiluje zapojení rodičů – přistěhovalců. Činnosti zaměřené na kontaktování rodičů z etnických menšin zahrnují návštěvy učitelů v rodinách, zajištění místností pro rodiče ve školách, někdy i v kombinaci s poskytováním kurzů rodičům (například jazykových kurzů) a vytváření informačních středisek pro rodiče přímo ve školách. Celá řada (základních) škol s vyššími podíly dětí přistěhovalců zpracovala vizi a politiku s cílem podnítit rodiče, aby své děti ve vzdělávání podporovali. Na místní úrovni se rodičovské iniciativě dostává podpory i od místních úřadů, které rodičům poskytují další informace.

Irsko má k dispozici „Model spojující domov/školu/komunitu“ (Home/School/Community Liaison Scheme; HSCL). Jedná se o preventivní strategii zaměřenou na žáky, kterým hrozí, že jejich potenciál nebude ve vzdělávacím systému naplněn vzhledem k prostředí, z něhož pocházejí. Služba se zaměřuje na dospělé jedince, kteří jsou pro vzdělávání dětí nejdůležitější, a snaží se získat pro děti i nepřímé výhody. V současné době existuje přibližně 400 koordinátorů této iniciativy, kteří jsou rozmístěni ve všech znevýhodněných školách, navazujících na základní stupeň a ve městech je najdeme i na prvním stupni základních škol, které se těší zvláštní podpoře. Program HSCL si klade za cíl zřídit partnerství a spolupráci mezi rodiči a učiteli v zájmu vzdělávání dětí a zaměřuje se i na práci s pedagogickým sborem, čímž se ještě více posílí duch vzájemné spolupráce. Koordinátor organizuje činnosti na místní úrovni a snaží se stimulovat užší kontakty mezi učiteli, rodiči a místními dobrovolnými skupinami i státem zřízenými organizacemi s cílem vypořádat se s problémy v komunitě, které mají vliv na vzdělávání. Na program HSCL bylo v roce 2011 vyčleněno přibližně 25 milionů EUR a k této službě má přístup 155 000 žáků, kteří navštěvují 545 škol (200 základních škol – 2. stupeň, 345 základních škol – 1. stupeň), přičemž ze strany koordinátorů programu byly navázány kontakty asi s 50 000 rodinami těchto žáků.

Ve Francii, poté, co byl „rodičovský kufřík“ (“la mallette des parents”) odzkoušen v jedné ze škol (Academie de Creteil), byl v září 2011 zaveden v 1 300 školách (2. stupeň základních škol, nižší střední vzdělávání). Rodiče dostanou na začátku školního roku DVD s informacemi o školní docházce dětí a jsou vyzváni, aby se zúčastnily tří rodičovských schůzek během školního roku. Schůzky se zabývají tématy, jako je organizace školy, pomoc s domácími úkoly a nutnost spánku. Model se snaží zlepšit vztahy mezi školou a rodiči a zajistit větší kontinuitu ve vzdělávání dětí. Již v počátečním stádiu dosáhl tento model velmi pozitivních výsledků, zejména z hlediska nižší absence ve škole.

Zdroje: Moisan, C. (2011), « Comment en finir avec l'échec scolaire: les mesures efficaces », Projet de rapport national de base de la France.; Akkerman, Y., a kol. (2011), *Overcoming School Failure: Policies that Work, Background Report for the Netherlands*, Ministerstvo školství, kultury a vědy, Den Haag; Ministerstvo školství a dovedností Irsko (bude publikováno), *Overcoming School Failure: Policies that Work, National Report Ireland*. www.oecd.org/edu/equity

Podpořit budování vztahů mezi školami a komunitami

Vzdělávání rovněž závisí na celé řadě faktorů souvisejících s „učící se komunitou“ (Field, Kuczera a Pont, 2007). Okolní komunita je nepostradatelným partnerem ve vzdělávání dětí. Komunity mohou znevýhodněným žákům a školám nabídnout širokou škálu cenných zdrojů včetně tutorů, mentorů z řad dospělých a obohacujících programů pro žáky (Furco v Dumont, Istance a Benavides, 2010). Zjišťuje se, že mentoring poskytovaný žákům z přistěhovaleckého prostředí, zejména mentoring poskytovaný členy jejich vlastních komunit, je často dodatečnou efektivní podporou pro vzdělávání a zvyšování sebedůvěry žáků z prostředí migrantů (OECD, 2010f).