

2. Stimulovat ve školách atmosféru vzájemné podpory a vytvářet prostředí povzbuzující vzdělávání

Znevýhodněné školy vykazující nízkou výkonnost čelí riziku, že vzdělávání bude probíhat v obtížném prostředí. Konkrétní politiky pro tyto školy se musí zaměřit více než v jiných školách na dále uvedené body: stanovit priority rozvoje pozitivních vztahů mezi učitelem a žákem i mezi žáky či učiteli navzájem, podporovat využívání informačních systémů ke školní diagnostice, aby bylo možné identifikovat žáky, kteří se s učením potýkají, stanovit faktory, které vedou k narušování vzdělávání, dále je třeba poskytnout žákům přiměřené konzultace a individuální podporu, čímž se usnadní přechod žáků do dalšího vzdělávacího stupně. Navíc tyto školy mohou těžit i z alternativní organizace doby vzdělávání, včetně délky vyučovacího týdne nebo školního roku, případně mohou mít přínos i z velikosti školy. V některých případech může totiž vytváření menších tříd a škol posílit interakci mezi žáky navzájem či interakci mezi učiteli a žáky a může vést i k lepším vzdělávacím strategiím.

3. Přilákat, podporovat a udržet si vysoce kvalitní učitele

Ačkoliv jsou to právě učitelé, kteří mají velký vliv na výkon žáků, znevýhodněné školy nedisponují vždy nejkvalitnějšími učiteli. Politiky musí zvýšit kvalitu učitelů pro znevýhodněné školy a žáky tím, že poskytnou učitelům přesně zacílené vzdělávání, které by zajistilo, že příslušní učitelé získají dovednosti a znalosti, které potřebují pro práci ve školách navštěvovaných znevýhodněnými žáky, dále zajistí programy pro vedení nově nastupujících učitelů, rozvoj pracovních podmínek vzájemné podpory zaměřených na zlepšení efektivity učitelů a na udržení učitelů na těchto školách a na rozvoj přiměřených finančních a kariérních pobídek, které by pomohly získat a zároveň udržet na znevýhodněných školách vysoce kvalitní učitele.

4. Zabezpečit efektivní strategie vzdělávání ve třídách

Akademická očekávání týkající se znevýhodněných škol a žáků jsou často nižší než u jiných škol, i když existují poznatky, že určité pedagogické postupy mohou zlepšit nízkou výkonnost žáků. Aby došlo ke zlepšení výuky ve třídách, musí politiky zajistit, aby se ve znevýhodněných školách podpořilo využívání vyvážené kombinace výuky soustředěné na žáka a postupů souvisejících s kurikulem a hodnocením žáků. Školy a učitelé by měli využívat diagnostické nástroje a sumativní hodnocení k monitorování pokroku žáků a zajistit, aby získávali dobré znalosti a vědomosti. Je velmi důležité, aby školy dodržovaly kurikulum prosazující kulturu vysokých očekávání a úspěchu.

5. Stanovit priority propojení školy s rodiči a celou místní komunitou

Znevýhodnění rodiče mají tendenci méně se zapojovat do vzdělávání svých dětí, a to z mnoha ekonomických a sociálních důvodů. Proto politiky musí zabezpečit, aby znevýhodněné školy upřednostňovaly vazby s rodiči a místními komunitami a zdokonalovaly komunikační strategie, které by úsilí školy a rodičů sjednotily. Ty efektivnější strategie jsou přesně zaměřeny na rodiče, které je obtížné dosáhnout, a identifikují a povzbuzují jedince ze stejných komunit, aby se žákům více věnovali. Budování vztahů s komunitami kolem škol, a to jak s podnikatelskými kruhy, tak i s dalšími zainteresovanými stranami, může rovněž posílit školy a jejich žáky.