

Zajistit přiměřené finanční pobídky, které by přilákaly a udržely učitele ve znevýhodněných školách

Zdá se, že názory učitelů na znevýhodněné školy jako místa, kde je mnohem těžší vyučovat, mají vliv na jejich rozhodnutí změnit školu (Hanushek, Kain a Rivkin, 2004). Nicméně kompetentní a/nebo zkušené učitelé jsou pro znevýhodněné školy důležitými zdroji a pobídky, jako je navýšení platu a jiné typy finančních výhod, mohou být přínosné při odměňování náročnější práce, kterou učitelé v těchto školách vykonávají. Většina zemí OECD takové pobídky nabízí. Jedná se např. o dodatečné roční prémie nebo jednorázové bonusy za výuku ve znevýhodněných a/nebo vzdálených oblastech.

Pobídky musí být dostatečně vysoké, aby měly smysl. Jejich účinnost závisí částečně i na výši platů učitelů ve vztahu k jiným profesím (Chevalier, Dolton a McIntosh, 2005). Například Hanushek, Kain a Rivkin (2004) odhadují, že školy ve Spojených státech amerických navštěvované znevýhodněnými žáky, Afro-Američany nebo žáky hispánského původu by měly učitelům platit o 20 % a někdy až o 50 % více, než dostávají učitelé ve znevýhodněných školách, aby zabránily učitelům odcházet ze škol. Zároveň je třeba, aby takové mechanismy byly dobře navrženy a předešlo se nálepkování určitých škol jako „problematických“, protože to by mohlo odradit žáky, učitele i rodiče (Field, Kuczera a Pont, 2007).²³

Finanční pobídky jsou navíc efektivní pouze v případě, kdy mají učitelé schopnost uspět i ve znevýhodněných školách, z čehož plyne, že se jim musí dostat vhodné podpory a musí být zajištěn jejich rozvoj. Kombinace pobídek a podpory novým učitelům může být tím nejefektivnějším způsobem vedoucím ke zlepšení kvality učitele a výsledků žáků ve znevýhodněných školách. Například Korea nabízí učitelům, kteří pracují ve znevýhodněných školách, dodatečný platový příjem a třídy s menšími počty žáků (Darling-Hammond, 2010; Sclafani a Tucker, 2006). Rámeček 3.9 uvádí některé příklady příslušných pobídkových programů.

Práce ve znevýhodněných školách by měla být formálně oceněna i v rámci kariéry daného učitele. Jinými slovy to znamená, že práce v těchto školách musí být uznávána jako důležitý moment kariérního rozvoje.