

Tabulka 3.1. Pedagogické zdroje ve vztahu k průměrnému sociálně-ekonomickému zázemí školy

	Jednoduchý vztah mezi průměrným sociálně-ekonomickým zázemím školy a:	
	procentem učitelů na plný úvazek	procentem učitelů s vysokoškolským vzděláním mezi učiteli na plný úvazek
Austrálie	-0.21	0.02
Rakousko	-0.13	0.64
Belgie	-0.18	0.58
Kanada	0.01	0.03
Chile	-0.04	0.25
Česká republika	-0.32	0.37
Dánsko	0.01	0.16
Estonsko	0.14	0.00
Finsko	0.17	-0.01
Francie	w	w
Německo	-0.15	-0.02
Řecko	-0.11	0.24
Maďarsko	-0.33	0.07
Island	0.20	0.30
Irsko	0.12	-0.08
Izrael	-0.08	0.20
Itálie	-0.06	0.13
Japonsko	-0.14	0.20
Korea	-0.14	-0.03
Lucembursko	-0.16	0.39
Mexiko	-0.09	-0.04
Nizozemí	-0.34	0.62
Nový Zéland	-0.04	0.07
Norsko	-0.05	0.15
Polsko	-0.02	-0.05
Portugalsko	0.14	0.04
Slovensko	-0.09	-0.21
Slovinsko	0.46	0.55
Španělsko	-0.29	m
Švédsko	0.05	-0.04
Švýcarsko	-0.11	0.24
Turecko	0.12	0.04
Spojené království	-0.36	-0.03
USA	-0.42	0.10
průměr OECD	-0.07	0.15

Poznámka: Modré řádky: Znevýhodněné školy budou mít pravděpodobně více zdrojů a lepší zdroje; **čísla uvedená tučně** - vztah se statisticky liší od průměru OECD. Šedé řádky: Zvýhodněné školy budou mít pravděpodobně více zdrojů a lepší zdroje; **čísla uvedená tučně** - vztah se statisticky liší of průměru OECD. Bílé řádky: Statisticky nevýznamná korelace v rámci dané země. ve vzájemné korelaci zemí.

Zdroj: OECD (2010a), *PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes (svazek II)*, OECD, Paříž.

Statlink2<http://dx.doi.org/10.1787/888932561234>

Výsledky šetření OECD PISA 2009 tento předpoklad potvrdily v mnoha členských státech OECD: ve většině zemí OECD mají sice žáci v těchto školách přístup k většímu počtu učitelů na plný úvazek<sup>17</sup>, nicméně znevýhodněné školy mají menší podíly vysoce kvalitních učitelů než zvýhodněné školy v Rakousku, Belgii, Chile, České republice, na Islandu, v Lucembursku, Nizozemí a ve Slovinsku (Tabulka 3.1). V tomto případě jsou vysoce kvalitní učitelé definováni jako ti, kdo dokončili vysokoškolské vzdělání příslušného směru. I jiné komparativní studie potvrdily, že znevýhodnění žáci jsou v mnoha zemích s menší pravděpo-