

Doporučení č. 3 Přitáhnout, podpořit a udržet si vysoce kvalitní učitele***Klíčová zjištění***

Znevýhodněné školy nemají vždy k dispozici právě ty nejefektivnější učitele. Velký vliv, který mají učitelé na výkony žáků, však zřetelně ukazuje, že země by měly zpracovat koherentní politiky zaměřené na nábor, rozvoj, podporu a udržení si kvalitních učitelů, a to zejména ve znevýhodněných školách s nižší kvalitou výuky.

- Vzdělávání učitelů musí být propojeno s potřebami znevýhodněných škol, čímž se zabezpečí, že učitelé budou disponovat dovednostmi a znalostmi, které pro práci v takových školách potřebují.
- Poskytnout mentoring nezkušeným učitelům, kteří nastupují do těchto škol; dobře strukturované programy mohou zlepšit efektivní práci učitelů a snížit počet odchodů učitelů ze znevýhodněných škol.
- Poskytnout podnětné pracovní podmínky, které pomohou udržet učitele ve znevýhodněných školách. Učitelé zůstanou v těchto školách s větší pravděpodobností, pokud tam budou moci pracovat efektivně a uvidí výsledky svého úsilí. Bez dobrých podmínek se učitelé mohou cítit neefektivní, mohou ze škol odejít nebo dokonce zcela zanechat pedagogické činnosti.
- Navrhnout odpovídající finanční a kariérní pobídky, které by přilákaly a pomohly udržet vysoce kvalitní učitele ve znevýhodněných školách.

Úkol, který je třeba vyřešit: vysoce kvalitní učitelé se málokdy rozhodnou pro znevýhodněné školy

Výzkumní pracovníci i ti, kdo zpracovávají politiky, jsou zajedno, že učitelé hrají důležitou roli z hlediska výsledků žáků a ze všech zaměstnanců škol mají učitelé největší vliv na výkony žáků ve školách (Santiago, 2002; Schacter a Thum, 2004 a rovněž Eide, Goldhaber a Brewer, 2004). Pokud chtějí být znevýhodněné školy úspěšné, je absolutně nezbytné, aby měly k dispozici kvalitní učitele.

Nicméně výzkum týkající se preferencí učitelů z hlediska výběru škol ukázal, že nejméně oblíbené jsou školy ve venkovských a vzdálených oblastech společně se školami, které jsou navštěvovány převážně znevýhodněnými žáky a dětmi z etnických a jazykových menšin (OECD, 2005). Školy, které odpovídají tomuto popisu, budou mít pravděpodobně nedostatek pedagogických pracovníků (Ingvarson a Rowe, 2007) a jejich žáci budou navštěvovat třídy, kde vyučují méně zkušené a nejméně kvalifikované učitelé (OECD, 2005).