

4. Zajistit, aby strategie financování reagovaly na potřeby žáků a škol

Zdroje, které jsou k dispozici, a způsob, kterým jsou vynakládány, ovlivňují příležitosti žáků ke vzdělávání. Aby bylo možné zabezpečit rovnost a kvalitu v rámci vzdělávacích systémů, strategie financování by měly zaručit přístup ke kvalitnímu vzdělávání a péči od předškolního věku dítěte, a to zejména pro znevýhodněné rodiny. Rovněž je třeba využívat strategie financování, jako jsou vzorec váženého financování, který bere v úvahu skutečnost, že náklady na výuku znevýhodněných žáků mohou být vyšší. Navíc je důležité dosáhnout rovnováhy mezi decentralizovanou/místní autonomií a odpovědností za vynaložené prostředky tak, aby se zajistila podpora těm nejvíce znevýhodněným žákům a školám.

5. Koncipovat rovnocenné vzdělávací směry vyššího středního vzdělání tak, aby žáci střední vzdělání dokončili

I když vyšší střední vzdělání představuje strategickou úroveň vzdělávání pro jednotlivce i společnosti, 10 % až 30 % mladých lidí tuto úroveň vzdělávání nedokončí. Politiky zaměřené na zlepšování kvality a koncepce vyššího středního vzdělávání mohou zabezpečit, že tato úroveň bude pro žáky přístupnější, a mohou zajistit, aby žáci úplné střední vzdělání dokončili. V tomto ohledu existují různé možnosti: aby došlo ke „zrovnoprávnění“ akademických a odborných směrů, je třeba zlepšit kvalitu odborného vzdělávání a odborné praxe, umožnit přechod z akademického na odborné vzdělávání a odstranit „slepé vývojové směry“, posílit metodické vedení a konzultace pro žáky a koncipovat přesně zacílená opatření, jimiž se zabrání předčasnému odchodu žáků ze škol – například dodatečné směry (vzdělávací dráhy), pomocí kterých lze získat středoškolskou kvalifikaci, nebo pobídky vedoucí k tomu, že žáci ve škole zůstanou až do završení studia.

Pomoci znevýhodněným školám a žákům ke zlepšení

Školy s vyšším počtem znevýhodněných žáků čelí většímu riziku problémů, které mohou vyústit v nižší výkonnost, což může následně ovlivnit celou vzdělávací soustavu. Znevýhodněné školy vykazující nízkou úroveň poskytovaného vzdělávání často postrádají vnitřní kapacitu nebo podporu, aby se dokázaly zlepšit, protože představitelé vedení škol a učitelé, ale ani prostředí, v němž se školy nacházejí, třídy a okolí škol často nedokážou nabídnout kvalitní vzdělávací zkušenost těm nejvíce znevýhodněným žákům. Následujících pět doporučení pro vzdělávací politiku se ukázalo jako efektivní podpora zlepšování výkonnosti znevýhodněných škol:

1. Posílit a podpořit vedení škol

Dobré řízení a vedení pracovníků ve školách je východiskem k transformaci znevýhodněných škol vykazujících nízkou úroveň vzdělávání, avšak vedoucí pracovníci škol nejsou často dobře vybráni, připraveni či podporováni při výkonu svých rolí ve školách. Pokud se mají jejich schopnosti zlepšit, pak programy na přípravu vedoucích pracovníků škol by měly poskytovat jak obecné odborné znalosti, tak i specializované znalosti, které by napomohly zvládnutí úkolů, před nimiž tyto školy stojí. Koučing, mentoring a vytváření sítí, to vše může pomoci dalšímu rozvoji podpory vedoucích pracovníků škol, aby byli schopni dosáhnout trvalé změny. Kromě toho je třeba, aby politiky zabezpečovaly dobré pracovní podmínky, systematickou podporu a pobídky, které by napomohly přitáhnout a udržet si schopné vedoucí pracovníky v těchto školách.

Kdykoliv se to jeví jako nezbytné, měla by být zvažena podpora pro restrukturalizaci škol. Rozdělení znevýhodněných škol s nízkou výkonností, spojování malých škol a uzavírání škol, které vykazují opakovaně neúspěch, to jsou v určitém kontextu možnosti stojící za zvážení.