

Rámeček 3.7. Příklady podpory žáků v Irsku, Francii a Nizozemí

Irsko: Program dokončení školy (SCP) se zaměřuje speciálně na více než 36 000 mladých lidí ve 464 základních školách a 227 středních školách. Cílem programu je zabránit žákům, aby zaostávali a předčasně opouštěli školy, ať už na úrovni základních či středních škol. Program se konkrétně zaměřuje na mladé lidi, kteří jsou více ohroženi předčasným odchodem ze školy. Kromě toho některé strategie mohou zahrnovat široce pojaté skupiny (např. v případě sportovních činností a mimoškolních aktivit) nebo dokonce všechny žáky, aby bylo možné vyhnout se stigmatizaci.

Tento program zahrnuje různé činnosti k podpoře žáků v závislosti na konkrétních okolnostech jednotlivých škol a na potřebách žáků, které je navštěvují. Mezi uvedené činnosti patří například tyto: snídaňové kluby, podpora žáků po vyučování či kluby pro plnění domácích úkolů, programy k usnadnění přechodu mezi základní a střední školou, mimoškolní programy, prázdninové programy, programy za použití mentoringu, programy podpory vzdělávání, programy sociálního a osobního rozvoje a terapeutická podpora.

Francie: V roce 2008 byly základním a středním školám poskytnuty programy osobní podpory žáků. Kromě toho má Francie i program (les Dispositifs Relais), který se snaží reintegrovat silně nespokojené žáky navštěvující nižší střední stupeň školy buď do všeobecného, nebo odborného vzdělávání pomocí specificky navržených opatření. (Tento program trvá od několika týdnů po jeden rok.) Tento program je k dispozici ve 450 školách a slouží přibližně 8 800 žákům v jednom školním roce. Z žáků, kteří navštěvovali třídy osobní podpory, se 88 % integrovalo do škol hlavního proudu nebo do učňovských programů. Tento program je doplněn dalšími dvěma politikami. Zaprvé je to politika s názvem „Školy pro opětovný vstup do vzdělávání“ (ERS), což je politika určená pro žáky nižších středních škol, kteří mají výchovné problémy, přičemž zvláštní důraz je kladen na dodržování společenských a vzdělávacích pravidel. Druhou politikou jsou „Vynikající internátní školy“. Tato politika nabízí příjemné podmínky pro vzdělávání žáků, kteří postrádají rodinné zázemí.

Nizozemí: Rozšířené školy nabízejí dětem i další služby, jako je poskytování péče o děti, služby zdravotní a sociální a některé ze škol fungují i jako kulturní a sportovní instituce. Tyto školy většinou slouží znevýhodněným žákům. Účelem uvedené spolupráce je podporovat rozvoj dětí, kterým je nabízena pomoc, pokud je to nutné, při řešení jejich problémů ve škole i doma a jsou jim nabídnuty i dodatečné aktivity (např. kulturní a sportovní akce), s nimiž přijdou do kontaktu jen zřídkakdy. V některých případech je program doplněn i o další vyučování. Koncepce komunitní školy vychází z iniciativy místních zainteresovaných stran, jako jsou obecní úřady, školní rady a sociální služby.

Zdroje: Ministerstvo školství a dovedností Irsko (bude publikováno), *Overcoming School Failure: Policies that Work, National Report Ireland.* ; Moisan, C. (2011), « Comment en finir avec l'échec scolaire: les mesures efficaces », *Projet de rapport national de base de la France.* ; Akkerman, Y., *a kol.* (2011), *Overcoming School Failure: Policies that Work, Background Report for the Netherlands,* Ministerstvo školství, kultury a vědy, Den Haag. www.oecd.org/edu/equity

Prověřit odlišné a dodatečné způsoby organizace doby vzdělávání ve škole

Organizaci vyučování po celý školní rok lze změnit tak, aby byla brána úvaha skutečnost, že znevýhodněné děti mohou mít mezery ve znalostech, které se prohloubí během prázdnin, a obecně nižší podporu vzdělávání ve svých domovech. Poznatky dokládají, že více hodin výuky zlepšuje výsledky znevýhodněných žáků v přírodních vědách (Muskens, 2009; OECD, 2011a). Dodatečný čas, který je ve škole k dispozici pro znevýhodněné žáky, například další akademické i sociální činnosti, může mít pozitivní vliv na jejich výkony a motivaci, zejména pokud jsou žáci do těchto činností přímo zapojeni (Lauer *a kol.*, 2006). Je důležité, aby školy nabídly prostory a asistenty žákům, kteří nepocházejí z podnětného prostředí, v němž by se mohli připravovat na výuku.

Možnosti odlišné doby výuky mohou zahrnovat organizaci mimoškolních a prázdninových programů, studijní podporu nebo snídaňové kluby (Mahoney, Lord a Carryl, 2005; Ma-