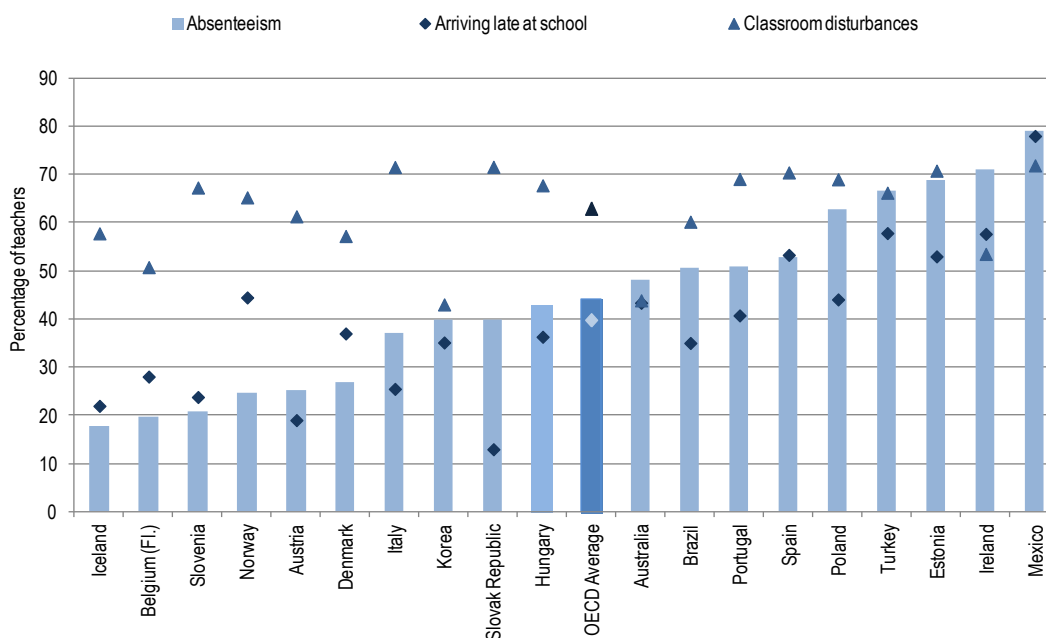


Obr 3.4. Jak faktory související se žáky a atmosférou ve škole ovlivňují vzdělávání

Procento učitelů na nižším středním vzdělávání, jejichž ředitelé uznali, že dále uvedené typy chování žáků značně nebo alespoň částečně brání výuce na jejich školách (TALIS 2007-08)



*Jak chápat tento graf:* Tento graf ukazuje, do jaké míry podle názoru ředitelů škol ovlivňuje absence, pozdní příchody a narušování výuky ve třídách celkovou úroveň výuky na jejich školách. Země jsou seřazeny vzestupně podle míry dopadu absencí žáků. Například v Koreji mají faktory související se žáky malý vliv na výuku, zatímco v Mexiku uvádějí ředitelé škol, že tyto faktory představují pro celou řadu učitelů vážné problémy. Ekonomiky zemí, které nejsou členy OECD, jsou zahrnuty jen pro srovnání.

Zdroj: OECD (2009), *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*, OECD, Paříž.

Statlink2<http://dx.doi.org/10.1787/888932561158>

### ***Shromážděné poznatky: atmosféra a vztahy ve škole silně ovlivňují zapojení žáků do výuky***

Žáci, kteří se více zapojují do vzdělávání, jsou ve škole úspěšnější z mnoha hledisek: žáci, kteří se soustředí na vzdělávací činnosti, nenarušují výuku a dodržují pravidla školního řádu, obecně dostávají lepší známky a ve standardizovaných testech si vedou lépe (Wang a Holcombe, 2010). A co je ještě důležitější, tyto žáci se nadšeně zapojují do „autentického vzdělávání“ a zkušenosti z výuky je vedou k tomu, aby studovali do větší hloubky a vedli si stále lépe i v případě složitých úkolů (Dumont, Istance a Benavides, 2010). U žáků, kteří narušují výuku a nezajímají se o vzdělávání, existuje větší pravděpodobnost, že budou opakovat ročník, budou potřebovat zvláštní služby z oblasti vzdělávání a budou mít vážné disciplinární problémy v dospívání, než u těch, kteří se chovají dobře (Thomas *a kol.*, 2008). Problém nezájmu o vzdělávání je zvláště akutní během vzdělávání na středních školách (OECD, 2011c).

### ***Pozitivní prostředí a atmosféra ve školách jsou pro vzdělávání klíčové***

Existují jasné důkazy, že extrémní případy prostředí ve školách – jako je velký hluk nebo neúnosné vedro – mají negativní vliv na žáky a jejich vzdělávání a že zlepšení těchto aspektů může být velmi přínosné (Higgins *a kol.*, 2005). Neudržované nebo nepoužívané prostory dávají žákům signál, že je nikdo nevlastní a nikdo se o ně nestará, a v určitém smys-