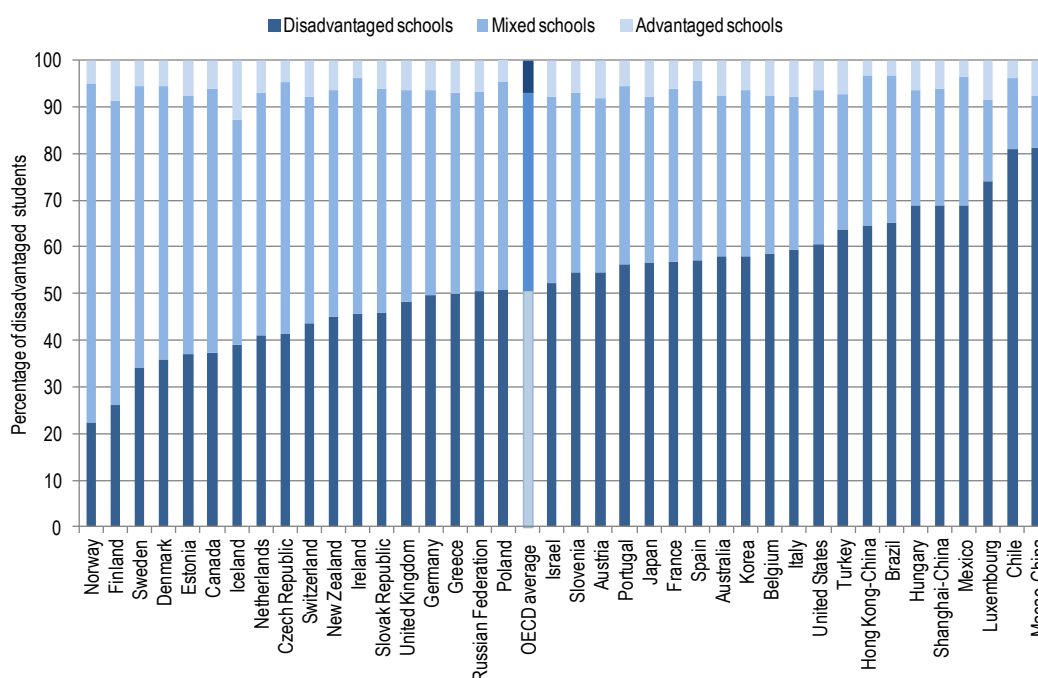


### Pochopit problémy, kterým čelí znevýhodněné školy

Školy lze dělit na znevýhodněné, smíšené a znevýhodněné v závislosti na tom, kolik přijímají žáků se sociálním a ekonomickým znevýhodněním ve vztahu k přijímání žáků z majetnějšího prostředí. V zemích, kde je velký počet smíšených škol, což znamená, že je zde nižší sociálně-ekonomická segregace, jsou znevýhodnění žáci rozloženi mnohem rovnoměrněji ve znevýhodněných, smíšených a znevýhodněných školách. Naopak v zemích s vysokou úrovní sociálního vyloučení, jsou znevýhodnění žáci zapsáni zejména ve znevýhodněných školách, jak ukazuje obrázek 3.4.

**Obr. 3.4. Znevýhodnění žáci představují ve znevýhodněných školách většinu**

Rozložení znevýhodněných žáků ve znevýhodněných, smíšených a znevýhodněných školách



*Jak chápat tento graf:* Tento graf zobrazuje typ škol, které jsou navštěvovány znevýhodněnými žáky. Školy jsou rozděleny na znevýhodněné, smíšené a znevýhodněné v závislosti na průměrném počtu přijímaných žáků ze sociálně-znevýhodněného prostředí ve vztahu k jiným žákům. Zázemí žáků je měřeno Indexem PISA ekonomického, sociálního a kulturního statutu. V Chile navštěvuje 81% znevýhodněných žáků školy, kde je většina jejich vrstevníků ze znevýhodněného prostředí, což naznačuje vysokou míru segregace mezi školami. Ekonomiky zemí, které nejsou členy OECD, jsou zahrnuty jen pro srovnání.

*Zdroj:* OECD (2010a), PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes (svazek II), PISA, OECD, Paříž.

Statlink2<http://dx.doi.org/10.1787/888932561139>

Školy s vyššími podíly znevýhodněných žáků mají větší šanci, že se budou muset vypořádávat s nesčetnými sociální a ekonomickými problémy, které mohou brzdit vzdělávání, které tyto školy poskytují. V jejich okolí budou bydlet rodiny žáků trpící vyšší nezaměstnaností a nižšími příjmy, bude zde vyšší podíl neúplných rodin, více zdravotních problémů, vyšší míra kriminality a migrace mladých lidí, kteří dosáhli vyšší kvalifikace, a toto vše může přispívat k nižší úrovni výsledků dosahovaných ve vzdělávání. (Lupton, 2004).

Kromě toho vyšší podíl znevýhodněných žáků může mít negativní dopady na organizaci a procesy ve školách, které povedou k velmi specifickým problémům. Tyto školy mohou mít napjaté emoční prostředí s vyšším podílem žáků, kteří se bojí, jsou vzteklí nebo zranitelní, nebo vyšším podílem rodičů, kteří nemusí být schopni svým dětem poskytovat stabilní a po-