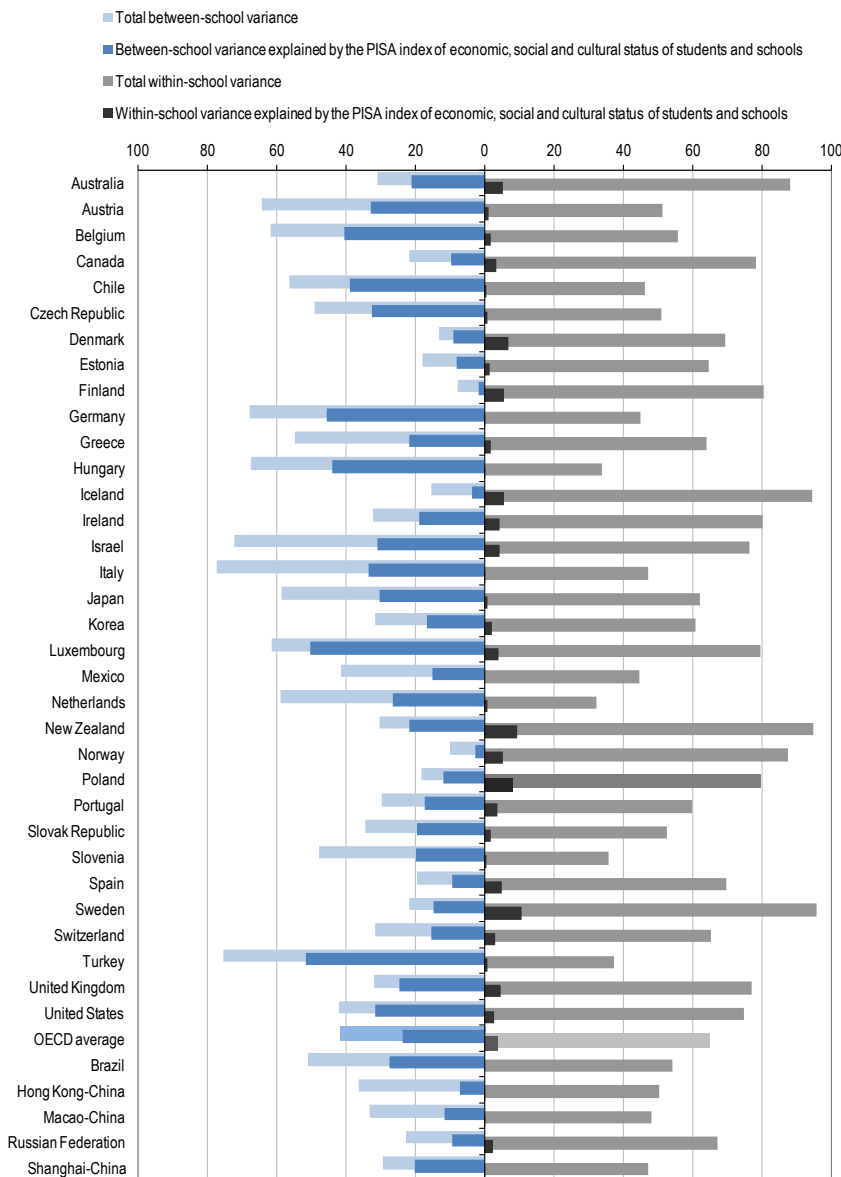


Obr 3.2. Rozdíl ve čtenářské gramotnosti mezi školami i v rámci škol

Odchylka ve čtenářské gramotnosti mezi školami i v rámci škol a odchylka vysvětlená počtem přijatých žáků s nižším sociálně-ekonomickým zázemím jako procento odchylky ve výkonech žáků v PISA (2009)



*Jak chápat tento graf:* Tento graf ukazuje, do jaké míry lze vysvětlit rozdíl ve čtenářské gramotnosti mezi žáky podle školy, kterou žáci navštěvují, (rozdíl mezi školami) nebo jinými faktory (rozdíl v rámci jedné školy). Odchylka ve výkonu je zobrazena dvakrát, kdy bere či nebere v úvahu sociálně-ekonomické zázemí škol a žáků. Například ve Finsku je většina rozdílů pozorována spíše přímo v dané škole než mezi školami, což naznačuje, že školy dosahují podobných výsledků a nedělí žáky podle jejich schopnosti učit se. Rozdíly v sociálně-ekonomickém zázemí škol se podílejí jen malou měrou na už i tak mizivých rozdílech ve výkonnosti mezi školami, což napovídá, že ze sociálně-ekonomického hlediska existuje jen velmi malá segregace.

Zdroj: OECD (2010a), *PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes (svazek II)*, OECD, Paříž.

Statlink2 <http://dx.doi.org/10.1787/888932561101>

I když všechny země vykazují velké rozdíly ve výsledcích v rámci jedné školy, ve většině zemí je možné pozorovat i značné rozdíly mezi jednotlivými školami, které jsou z velké části vysvětlovány právě sociálními rozdíly mezi školami. Výsledky žáka jsou ovlivněny