

- Přizpůsobit organizaci výuky žákům s rozdílným sociálně-ekonomickým zázemím, kompenzovat nízkou kvalitu mimoškolního zázemí žáků. Dodatečný čas věnovat znevýhodněným žákům (např. mimoškolní a prázdninové programy, studijní podpora, snídaňové kluby).
- Zřizovat menší třídy a menší školy. V menších školách a třídách lze navodit individuální přístup a lepší vztahy mezi žáky a učiteli. Aby však toto opatření bylo účinné, je potřeba je kombinovat s kvalitními a efektivními výukovými metodami vhodnými pro menší skupiny žáků.

Získat, podpořit a udržet si vysoce kvalitní učitele

Znevýhodněné školy nemají vždy k dispozici ty nejkvalitnější učitele. Učitelé sami dávají přednost bezproblémovým školám a třídám. Je proto velmi pravděpodobné, že děti ze znevýhodněného prostředí budou navštěvovat třídy, ve kterých vyučují méně zkušení a méně kvalifikovaní pedagogové. Tato skutečnost se negativně projevuje ve výkonech žáků.

Doporučovaná opatření:

- Propojit vzdělávání učitelů s potřebami znevýhodněných škol. Vzdělávat skupiny pedagogů specializovaných na výuku znevýhodněných žáků, rozvíjet schopnosti učitelů pochopit problémy žáků, umožnit jim získávat praktické zkušenosti ze znevýhodněných škol v průběhu vzdělávání.
- Poskytnout mentoring především novým učitelům ve znevýhodněných školách.
- Zlepšit pracovní podmínky učitelů ve znevýhodněných školách – podporovat ředitele škol, zajistit dostatečné zdroje, čas a prostor pro vzájemnou spolupráci pedagogů.
- Poskytnout finanční pobídky pro udržení kvalitních učitelů ve znevýhodněných školách, např. formou dodatečných odměn nebo bonusů.

Bariéry:

Nedostatek a přetíženost vhodných mentorů z řad zkušených učitelů.

Zajistit efektivní strategie výuky ve třídách

Znevýhodnění žáci se často vzdělávají v prostředí, kde se od žáků příliš neočekává. Především způsob výuky a kultura učení ve třídě je nejdůležitějším faktorem pro zlepšení výsledků žáků a jejich zapojování do vzdělávání.

Doporučovaná opatření:

- Pedagogické postupy přizpůsobené potřebám žáků (přímé metody i metody výuky orientované na žáky), zapojování žáků do práce ve skupinách.
- Sumativní i formativní hodnocení, ocenění pokroku ve studiu, stanovení dalších cílů, zvyšování sebevědomí žáků.
- Využívání diagnostických nástrojů, zajištění, aby všichni žáci látku dobře chápali a získávali požadované znalosti.
- Společné kurikulum a vysoká očekávání od všech žáků.

Stanovit priority spolupráce škol s rodiči a komunitami

Rodiče znevýhodněných dětí se často o problematiku školní docházky svých dětí příliš nezajímají a aktivně se nezapojují do života školy. Komunikace s rodinou ale může zlepšovat návyky týkající se domácí přípravy, snižovat absenci, nezáměr o školu a míru předčasných odchodů ze škol, má pozitivní vliv na výsledky dosažené ve vzdělávání. Jednou z priorit proto