

## **ZLEPŠENÍ ZNEVÝHODNĚNÝCH ŠKOL S NÍZKOU KVALITOU VÝUKY**

### ***Posílit a podpořit vedení a řízení škol***

Vysoká úroveň vedení školy je základním předpokladem pro zvýšení kvality škol s vysokým podílem znevýhodněných žáků a s nižší úrovní výuky. Vedoucí pracovníci těchto škol ovšem nebývají dobře vybráni, proškoleni a podporováni. Pokud tyto školy nemají dobré vedení, nejsou schopny reagovat na konkrétní problémy.

#### **Doporučovaná opatření:**

- Kvalitně školit řídicí pracovníky, aby porozuměli principům fungování škol, a připravit je na řešení problémových situací (chování a motivace žáků, kultura péče o žáky, zainteresování rodičů a širší komunity).
- Zavést programy koučinku založené na spolupráci nových vedoucích pracovníků a zkušených pracovníků managementu škol.
- Vytvářet síť škol k tomu, aby se školy, které čelí výjimečně problematickým situacím, mohly učit jedna od druhé.
- Zajistit dobré pracovní podmínky a systematickou podporu vedoucích pracovníků ve znevýhodněných školách (především v zemích, které mají problémy získat kvalitní vedoucí pracovníky do znevýhodněných škol).
- Systematicky podporovat transformaci znevýhodněných škol s nízkou kvalitou výuky (na míru zpracované strategie pro určité okolnosti, cílené navýšení prostředků na konkrétní opatření, uvolnění času v rozvrhu pro práci profesionálních týmů školy a lepší navázání spolupráce mezi pedagogy, uznání škoře při zlepšení situace).
- V krajních případech zvážit restrukturalizaci škol (rozdělení škol s nízkou výkonností, spojování menších škol, uzavírání škol, které nesplňují standardy).

#### **Bariéry:**

Nedostatek zájemců o místa ředitelů znevýhodněných škol.

### ***Stimulovat atmosféru a prostředí škol, které budou podporovat vzdělávání***

Znevýhodněné školy čelí většímu riziku problémového chování a narušování výuky nevhodným chováním žáků. Učitelé v těchto školách mají často kvůli řešení disciplinárních problémů méně času na výuku. Žáci mají tendenci jednat podle obrazu školy, neudržované prostory jsou signálem nízké morálky. Stimulace žáků je velmi důležitá pro vytváření atmosféry školy. Pokud žáci vnímají podporu ze strany učitelů, více se snaží být úspěšní.

#### **Doporučovaná opatření:**

- Ve zvýšené míře dbát na rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky i mezi učiteli ve škole, rozvíjet smysl pro komunitu. Vyhodnocovat data a analyzovat faktory, které brání udržení pozitivního klimatu školy.
- Rozvíjet prevenci výskytu násilí ve školách.
- Zacházet opatrně s autoritářským prosazováním disciplíny, závažnější problémy může tento způsob jednání vyhrocovat. Pracovat s analýzou problémů a pozitivním přístupem.
- Identifikovat ohrožené žáky (absence, kázeňské problémy, neúspěch ve škole) a včas tyto žáky podporovat. Využívat poradenství a mentoring pro hladký přechod na další stupně vzdělávání.