

- **Investice do rovnosti ve vzdělávání se ekonomicky vyplácí**, rozvíjení potenciálu jednotlivců zvyšuje jejich zaměstnatelnost a produktivitu. Lidé s nižší úrovní vzdělání čelí vyššímu riziku nezaměstnanosti, získávají méně stabilní a hůře placená zaměstnání, jen málo se zapojují do dalšího vzdělávání.
- Vysokou návratnost mají včasné investice. **Vyplácí se investovat do vzdělávání znevýhodněných dětí již v předškolním věku.** Účelem je zabránit vzniku obtížně překonatelných rozdílů mezi dětmi už při zahájení povinné školní docházky. Napravit vzniklé disproporce později je mnohem těžší a nákladnější, než zasáhnout včas. Domácí prostředí nemusí znevýhodněným dětem umožňovat získávat základní dovednosti, které jsou nezbytné v dalších fázích vzdělávání.
- **Nejpodstatnější z hlediska přínosu pro veřejné finance je investice do dokončení vyššího středního vzdělání žáků³.** Zamezení předčasnému odchodu žáků ze vzdělávání před dosažením středního vzdělání je z ekonomického hlediska nejefektivnější.
- **Investice do rovnosti se vyplácí i v době krize**, protože znevýhodněné děti a mladí lidé s nižším vzděláním jsou jí zasaženi nejvíce. Proto také byla oblast vzdělávání ve většině zemí OECD relativně ušetřena škrtů, v některých zemích bylo zlepšení vzdělávání nebo navýšení úrovně dosahovaných dovedností mezi zásadními stimulačními opatřeními, jejichž cílem je oživení ekonomiky.

NA ÚROVNI SYSTÉMU SE ZAMĚŘIT NA POLITIKY, KTERÉ BRÁNÍ ROVNOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ

Odstranit opakování ročníků

Opakování ročníku je finančně velmi nákladné, má zanedbatelný vliv na zlepšování výsledků vzdělávání a má negativní dopad na žáka (stigmatizace).

Doporučovaná opatření:

- Vytvářet preventivní strategie a pečlivě průběžně hodnotit potřeby žáků. Pracovat se žáky jakmile se objeví obtíže. Žáky, kteří zaostávají, je potřeba podpořit ještě před koncem školního roku (např. dodatečnou výukou). Vybudovat více příležitostí ke vzdělávání zaostávajících žáků (nápravné třídy, „letní školy“ apod.).
- Využívat ve výuce různorodé vzdělávací metody a formy. Uplatňování různých technik vyjde vstříc způsobu učení většího počtu žáků. Klást důraz také na posílení motivace, disciplíny, vytrvalosti, schopnosti vážit si sebe sama, sebevědomí (metakognitivních dovedností žáků).
- V případě automatického postupu do dalšího ročníku musí být vypracována strategie podpory žáka, jinak nedojde k nápravě vzdělávacích deficitů, rozdíly mezi zaostávajícím žákem a vrstevníky se mohou naopak prohlubovat.
- V případě selhání v ročníku omezit opakování pouze na předměty, ve kterých žák neuspěl, využívat kombinaci docházky do vyššího ročníku a ročníku, ve kterém žák neuspěl.

³ Vyšší střední vzdělání v mezinárodním kontextu odpovídá středoškolské úrovni vzdělání v rámci České republiky (ISCED 3).