

- Rozložení znevýhodněných žáků do různých typů škol je v ČR poměrně příznivé. Přibližně 40 % znevýhodněných žáků navštěvuje znevýhodněné školy⁹, což je méně, než je průměr OECD (podle PISA 2009).
- Výkon českých žáků ve čtenářské gramotnosti je podprůměrný (PISA 2009).
- Podíl českých žáků, kteří v testování čtenářské gramotnosti PISA dosáhli úrovně nižší než 2 (23,1 %), je výrazně vyšší, než je průměr v zemích OECD (18,8 %). Tito žáci postrádají základní dovednosti a je pravděpodobné, že buďto nedokončí střední vzdělání a vstoupí na pracovní trh nepřipraveni, nebo budou ve studiu pokračovat a budou se s učením potýkat více než jejich vrstevníci.
- Česká republika patří k zemím, ve kterých byly v testování PISA zjištěny největší rozdíly ve čtenářské gramotnosti chlapců a dívek. Větší rozdíly byly zjištěny pouze ve Finsku a v Polsku. Dívky si vedou lépe a rozdíly se ve srovnání mezi testováním v roce 2000 a 2009 dále zvýšily.
- Dospělí mezi 25 a 64 lety, kteří nedosáhli vyššího středního vzdělání, čelí v České republice výrazně vyššímu riziku nezaměstnanosti, než je průměr zemí OECD.
- Selektce žáků probíhá v ČR ve srovnání se zeměmi OECD brzy (odchod na víceletá gymnázia je možný už v 11 letech).
- Programy vyššího středního vzdělávání se v ČR velmi výrazně orientují na odborné vzdělávání. Podíl žáků, kteří se zapisují do všeobecně vzdělávacích oborů, je výrazně nižší, než je průměr OECD. Nižší než v ČR je pouze v Rakousku.
- Školy v ČR s vyšším sociálně-ekonomickým zázemím žáků mají mezi učiteli pracujícími na plný úvazek vyšší podíl učitelů s vysokoškolským vzděláním.

⁹ Pod pojmem znevýhodněná škola se rozumí škola, v níž je podíl žáků se znevýhodněným sociálně-ekonomickým zázemím nad celostátním průměrem.