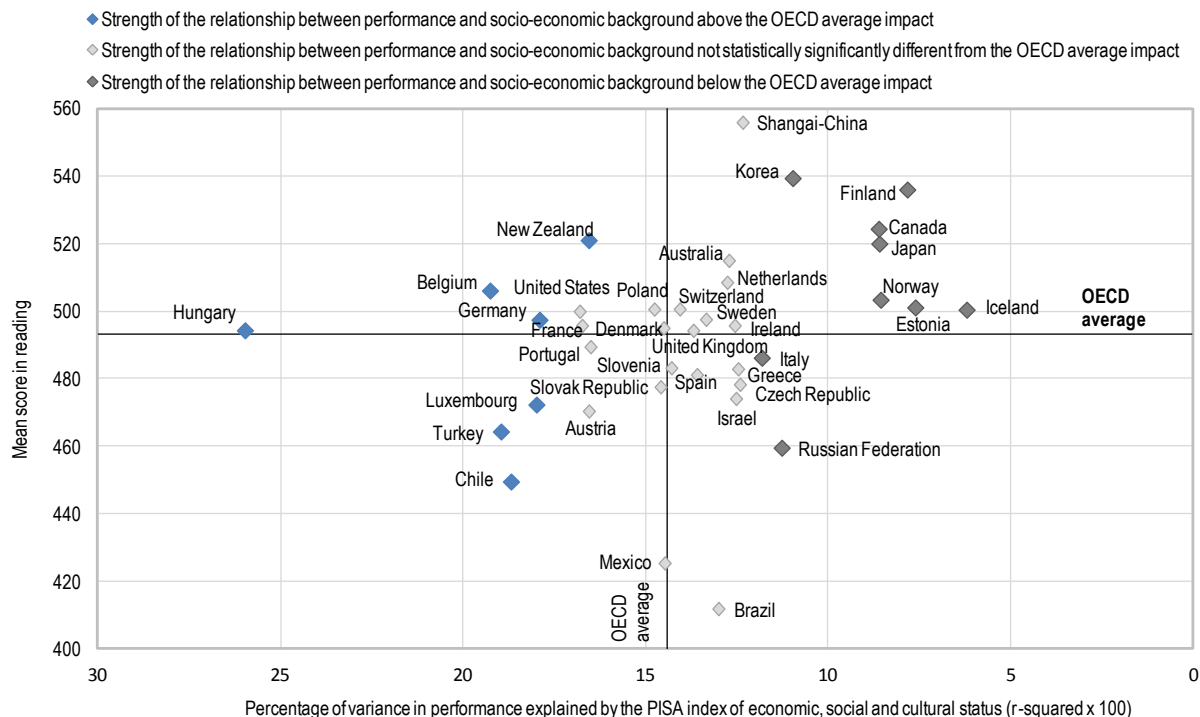


Obr. 2 Vysoce výkonné vzdělávací systémy kombinují rovnost s kvalitou

Síla vazby mezi výkonem a sociálně-ekonomickým prostředím (PISA 2009)



Jak chápat tento graf: Tento graf ukazuje, do jaké míry je výkonnost žáka determinována sociálně-ekonomickými rozdíly. Je zahrnuta průměrná úroveň výkonu (osa y) a odchylky ve výkonnosti vysvětlované sociálně-ekonomickým zázemím žáka (osa x). V zemích umístěných v pravých kvadrantech, mají sociálně-ekonomické faktory dopad na výkonnost nižší, než je průměr OECD. V zemích umístěných v horních kvadrantech je hodnota středního skóre všech žáků vyšší, než je průměr OECD. Jsou zde některé země, které kombinují vysokou výkonnost s rovností. Například ve Finsku, stejně jako ve všech zemích umístěných v horním kvadrantu, si žáci vedou lépe a jsou méně ovlivněni domácím prostředím, než je průměr OECD. Ekonomiky zemí, které nejsou členy OECD, jsou zahrnuty jen pro srovnání.

Zdroj: OECD (2011a), Education at a Glance 2011: OECD Indicators, OECD, Paříž.

Statlink2<http://dx.doi.org/10.1787/888932560816>

- Čeští žáci s nižším sociálně-ekonomickým statutem⁸ čelí dvakrát vyššímu riziku, že se dostanou v testování PISA pod hodnocení 2, než jejich vrstevníci. Na druhou stranu v rámci zemí OECD čelí žáci s nižším sociálně-ekonomickým statutem v průměru riziku ještě vyššímu.
- Podíly žáků z různých sociálně-ekonomických skupin navštěvujících soukromé školy se podle zjištění PISA 2009 v ČR výrazně neliší. Podíl žáků v soukromých školách je obecně nízký.

⁸ V rámci publikace se pro určení znevýhodněných žáků využívá index ekonomického, sociálního a kulturního statusu PISA. Ten bere v úvahu status povolání rodičů, nejvyšší vzdělání rodičů, vybavenost domácnosti, majetek rodiny a dostupnost kulturních a vzdělávacích zdrojů.