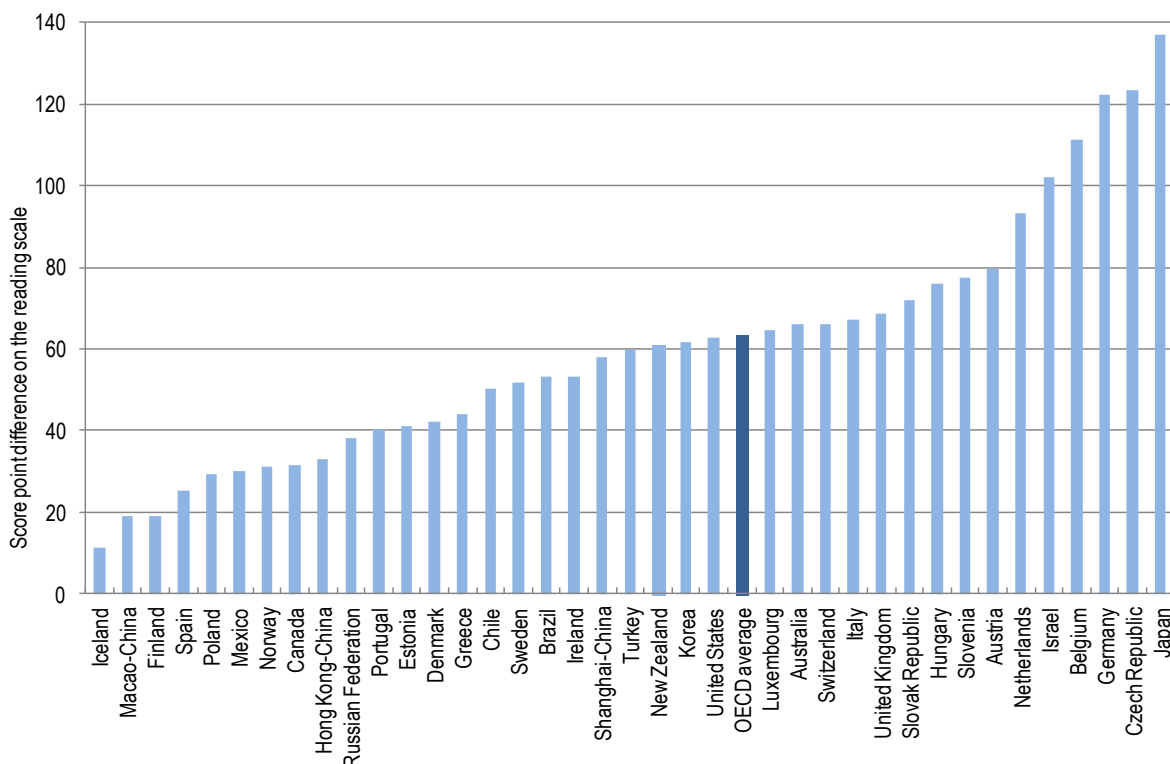


- Dopad sociálně-ekonomického zázemí školy (měřeného indexem ekonomického, sociálního a kulturního statusu žáků) na výsledky žáků v testování PISA je v České republice velmi vysoký, vyšší je pouze v Japonsku.

Obr. 1 Dopad sociálně-ekonomických podmínek školy na výsledky žáků

Rozdíly v dosažených bodech, které souvisejí se zvýšením úrovně dané školy v indexu ekonomického, sociálního a kulturního statusu PISA o jednu jednotku (PISA 2009)



Jak chápat tento graf: Tento graf zobrazuje průměrný dopad sociálně-ekonomického prostředí školy na výkon. V Nizozemí by se počet bodů žáka s průměrným výkonem ve čtenářské gramotnosti zvýšil o 93 bodů, kdyby se úroveň školy v indexu ekonomického, sociálního a kulturního statusu PISA zvedla o jednu jednotku. Jedná se o odhad založený na průměrech. Dopad na žáky s nižším či vyšším sociálně-ekonomickým zázemím se může lišit. Ekonomiky země, které nejsou členy OECD, jsou zahrnuty jen pro srovnání.

Zdroj: OECD (2010a), *PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes (svazek II)*, OECD, Paříž.

- Statlink2 <http://dx.doi.org/10.1787/888932561120>

Ostatní zjištění:

- Vazba mezi výsledkem žáků v testování čtenářské gramotnosti žáků PISA 2009 a sociálně-ekonomickým prostředím, ze kterého pocházejí, je u českých žáků v rámci OECD průměrná (tj. závislost výsledků žáků na sociálně-ekonomickém zázemí rodiny přibližně odpovídá průměru OECD).