

Velmi vysoká je četnost pomoci dětem s přípravou do školy (tabulka 1). Téměř polovina rodičů uvádí, že s přípravou pomáhá alespoň 3x týdně, méně než pětina rodičů dětem pomáhá jednou za 3 měsíce a méně často. Častěji pomáhají rodiče dětí, které mívají úkoly, jimž nerozumí. Takto obtížné úkoly má alespoň jednou týdně 46 % žáků. Neobjevuje se souvislost mezi četností pomoci s přípravou, vzděláním rodičů, jejich aspiracemi na dosažené vzdělání dětí ani studijními výsledky.

Sledovaná nízká míra samostatnosti žáků 5. ročníku v otázce přípravy na vyučování a vysoké nároky škol na domácí přípravu představují potencionální rizika pro dosažení rovnosti ve vzdělávání. Zjištění nasvědčují tomu, že značná část zodpovědnosti za osvojení školní látky je ponechána na působení rodiny. Nutnost pomáhat dětem se školní přípravou je obecně přijímána a nemá vliv na spokojenost rodičů se školou, kterou jejich děti navštěvují. Negativním důsledkem ovšem je, že děti, které takto vstřícné a podpůrné zázemí doma nemají, jsou ve vzdělávání nutně znevýhodněny.