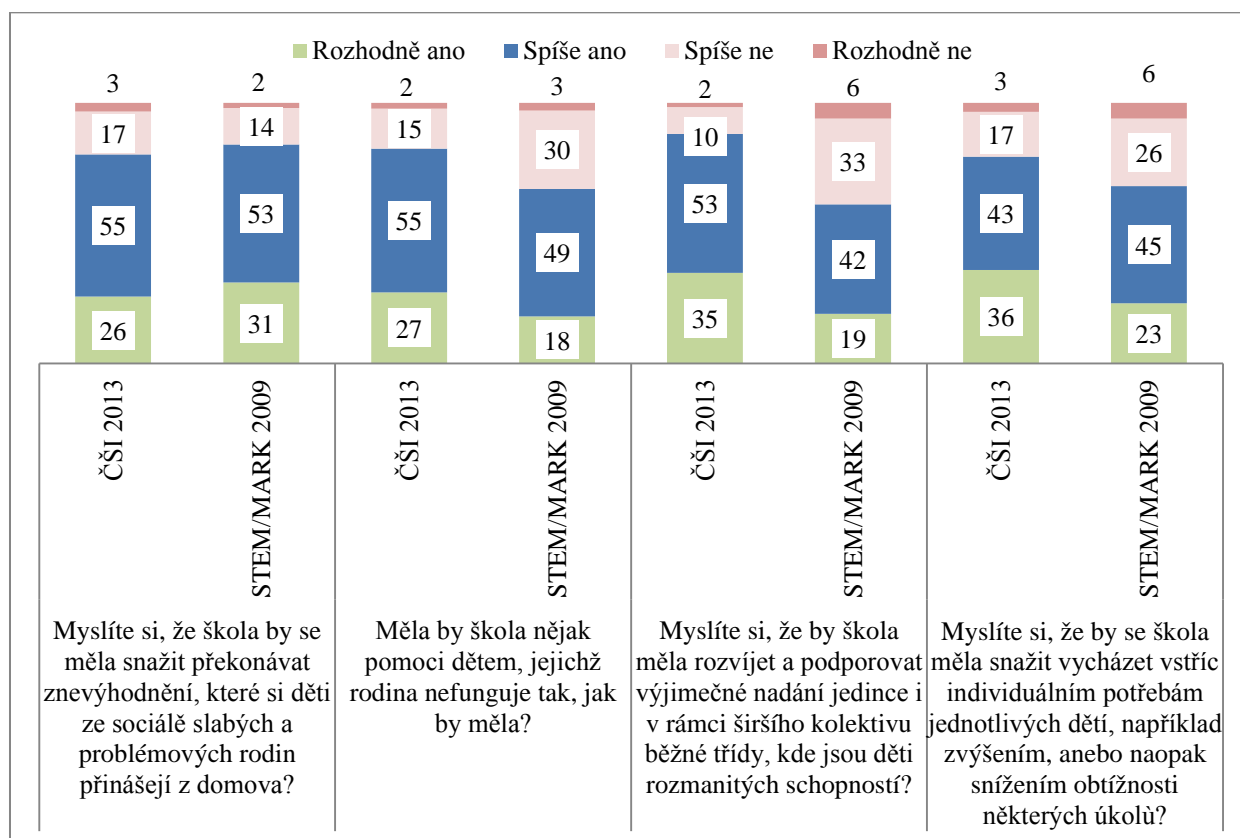


Graf 5: Porovnání postojů rodičů k rovnosti s výzkumem agentury STEM/MARK z roku 2009⁵ (údaje v %)



Pozn.: Přesné znění poslední otázky ve výzkumu STEM/MARK z roku 2009 bylo „Měla by se škola snažit vycházet vstříc individuálním potřebám jednotlivých dětí např. tak, že nebudou na všechny stejné nároky, ale budou jim zadávány různé těžké úkoly?“

Část otázek k názorům na problematiku rovnosti ve vzdělávání byla záměrně formulována shodně s otázkami výzkumu agentury STEM/MARK pro MŠMT z roku 2009. (V tomto šetření byli dotazováni rodiče žáků 9. ročníku ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií). V porovnání (graf 5) vidíme, že se prakticky nezměnil názor na roli školy v překonávání znevýhodnění dětí. Rodiče žáků 5. ročníku z roku 2013 byli na školu náročnější v otázce pomoci dětem z nefunkčních rodin, přes 80 % rodičů si myslí, že by škola těmto dětem pomoci měla. Mnohem výrazněji také podporují myšlenku, že škola by měla rozvíjet výjimečné nadání jednotlivce v běžné třídě a že by škola měla vyjít vstříc individuálním potřebám dětí v otázce obtížnosti úkolů. Zde může ale hrát roli odlišný způsob práce se třídou s mladšími žáky na 1. stupni ZŠ spíše než názorový posun rodičovské veřejnosti v časovém odstupu.

⁵ STEM/MARK, *Sociologický výzkum zaměřený na analýzu struktury postojů a očekávání veřejnosti k oblasti školství, výchovy a vzdělávání, část 2. Postoje rodičů a žáků ke vzdělávání*. Závěrečná zpráva z výzkumu pro: Česká republika – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Praha, květen 2009.