

- V celé pětina hodin matematiky nebyly například vůbec využity pomůcky, které mají potenciál zvyšovat porozumění žáků. Nejedná se přitom pouze o výuku geometrie, ale i například zlomků, procent apod.
- Školy mají stále velké rezervy v oblasti uplatňování formativního hodnocení, žáci nejsou vedeni k aktivní účasti v procesu hodnocení, pro jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení jsou vytvářeny příležitosti spíše ojediněle. Učitelé nedostatečně pracují s formativním hodnocením pokroku žáků. Cíle učení nemusí být všem žákům srozumitelné.
- Organizační charakter metodických orgánů školy nevhodně převažuje nad jejich prvořadým cílem, tedy hodnocením naplňování ŠVP z hlediska volby metod a forem práce s žáky, a to včetně hodnocení jejich vzdělávacích výsledků. Vedení školy je nedostatečně využívá k aktivitám spojeným se sdíleným vedením (v oblasti plánování, řízení i kontroly a hodnocení). Základní školy dostatečně pružně nereagují na poptávku zákonných zástupců, důsledkem je vyšší počet nově vznikajících soukromých základních škol zaměřujících se na alternativní pedagogické přístupy.
- Častý trend slučování základních a mateřských škol do jednoho subjektu bývá často doprovázen nevhodným opomíjením jedné z částí při řízení školy, velmi často se podceňovanou součástí subjektu stávají mateřské školy.

## Doporučení

### Úroveň školy:

- V případě vytvoření spojeného subjektu základní školy a mateřské školy je třeba ze strany vedení školy systematicky dbát a trvat na provázanosti všech součástí subjektu, a to zejména na úrovni školních vzdělávacích programů, a koncepčně a rovnoměrně rozvíjet všechny činnosti, které subjekt podle zápisu do školského rejstříku vykonává.
- Pro práci se ŠVP využívat v co nejširší míře portál InspIS ŠVP, který ČŠI školám nabízí zdarma. Počáteční energie spojená se zanesením ŠVP do tohoto nástroje je vyvážena časovou úsporou při provádění nutných i žádoucích změn.
- Při řízení personálních zdrojů je třeba se důsledně a cíleně zaměřit na eliminaci personálních rizik spočívajících v působení začínajících pedagogů a pedagogů s krátkou dobou pedagogické praxe.
- Ze strany ředitelů škol nepodceňovat význam pedagogického a metodického vedení učitelů v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií a efektivních metod a forem výuky.
- Zefektivnit proces plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhledávat vzdělávání zaměřené na efektivní metody a formy práce, a to zejména na 2. stupni základní školy. Doporučenou formou DVPP jsou vzdělávací akce „na objednávku“ pro celé školní kolektivy.
- Změnit pojetí pedagogické rady a metodických orgánů směrem k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků a následného hledání účinných nástrojů ke zlepšování v těchto oblastech.
- Nastavit a důsledně realizovat účinné řídicí mechanismy vedení školy v oblasti kontroly, hospitační činnosti, a to směrem k poskytování účinné zpětné vazby o kvalitě vzdělávání poskytovaném jednotlivými pedagogy.
- Ze strany vedení školy výrazně podporovat spolupráci pedagogů 1. a 2. stupně s cílem předávání zkušeností s efektivním vedením pedagogického procesu, využívat vzájemné hospitace pedagogů.