

### 4.3.3.3 Přírodovědná gramotnost

Úroveň dosažené přírodovědné gramotnosti byla zjišťována u 5 824 žáků (z toho 370 žáků se SVP) v 9. ročníku 197 základních škol a víceletých gymnázií. Průměrná úspěšnost byla 62 %. Celkový výsledek zaostává o 5 procentních bodů za očekáváním, přinejmenším zčásti je zřejmě ovlivněn faktem, že v posledním ročníku ZŠ je obvykle vyšší pozornost ve výuce věnována základním předmětům (český jazyk, matematika, cizí jazyk) v souvislosti s přechodem žáků do středního vzdělávání. Průměrná úspěšnost žáků víceletých gymnázií byla o 14 procentních bodů vyšší. Rozdíly v průměrné úspěšnosti dívek a chlapců nebyly výrazné.

Tematické šetření rozvoje přírodovědné gramotnosti bylo doplněno hospitacemi v 820 hodinách přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis) na 100 základních školách a víceletých gymnáziích. Sledovány byly charakteristiky výuky, ale také specifické činnosti žáků, které dokládají rozvoj přírodovědné gramotnosti. Z nich nejčastěji ve více než polovině hodiny žáci využívali a propojovali přírodovědné poznatky se společenskými, regionálními a historickými aspekty, ale jen v 17 % hodin kriticky hodnotili informace. Hospitace byly doplněny hodnocením podmínek rozvoje přírodovědné gramotnosti v navštívené škole.

Více informací viz zpráva *Rozvoj přírodovědné gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017*.

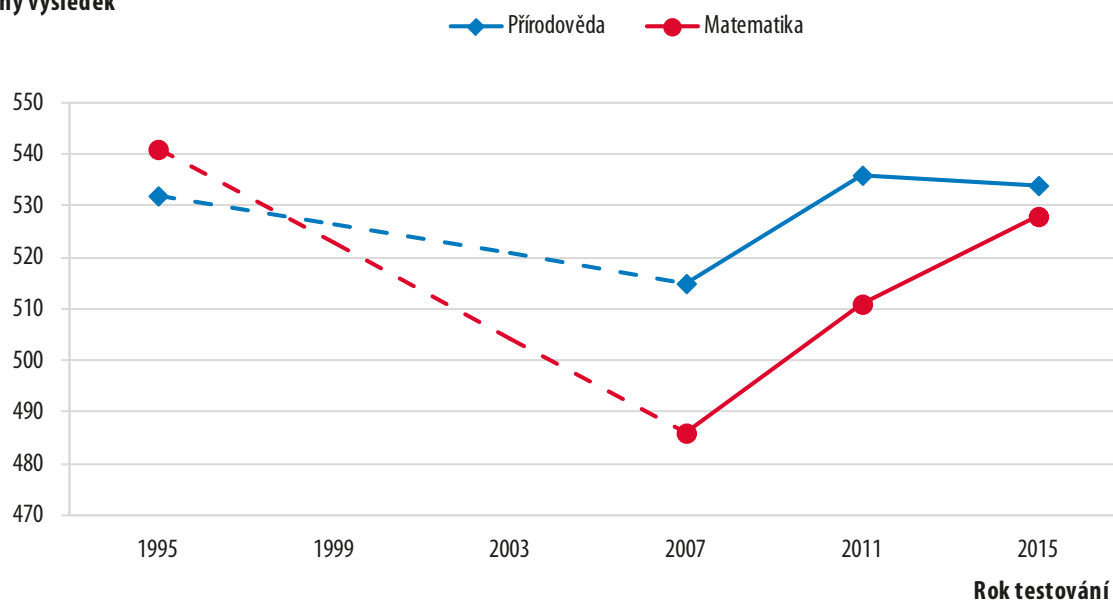
K oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti se váží i zjištění z mezinárodních šetření TIMSS 2015 a PISA 2015, který byla ve školním roce 2016/2017 zveřejněna. V případě PISA byla přírodovědná gramotnost v cyklu 2015 hlavní testovanou oblastí<sup>16</sup>, TIMSS pravidelně sleduje výsledky žáků v přírodovědě a matematice.

Ačkoli byly výsledky českých žáků 4. ročníku v přírodovědě i v matematice v TIMSS 2015 nadprůměrné, v přírodovědě zůstává výsledek ČR po dvacetiletém trvání projektu TIMSS přibližně na stejné úrovni, v matematice došlo od roku 1995 k poklesu výsledku.

Graf 38

#### Vývoj výsledků českých žáků v šetření TIMSS

##### Průměrný výsledek



V přírodovědě byli podle TIMSS žáci z České republiky relativně úspěšnější při řešení úloh z okruhu živá příroda, naopak relativně méně úspěšní v úlohách z tematických okruhů

<sup>16</sup> Přírodovědná gramotnost byla hlavní testovanou oblastí v cyklech PISA 2006 a 2015, čtenářská gramotnost byla hlavní testovanou oblastí v cyklech PISA 2000 a 2009, matematická gramotnost byla hlavní testovanou oblastí v cyklech PISA 2003 a 2012.